***Публичный отчёт заведующего***

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***Детский сад №3 «Ручеёк»***

***за 2017-2018 учебный год***

 **1.** **Общая характеристика учреждения.**

 **2. Структура управления.**

 **3. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного**

 **процесса.**

 **4. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.**

 **5. Управление детским садом.**

 **6. Организация воспитательно – образовательного процесса.**

 **7. Профилактика здоровья воспитанников, охрана и укрепление**

 **здоровья детей.**

 **8. Организация питания.**

 **9. Материально – техническое оснащение.**

 **10. Взаимодействие с семьёй.**

 **11. Финансово - хозяйственная деятельность.**

 **12. Перспективы и планы развития.**

 **13. Задачи ДОУ на 2017 - 2018 учебный год.**

***с. Маджалис***

***Публичный отчёт***

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***Детский сад№3 «Ручеёк»***

 ***за 2017-2018г учебный год***

**1 . Общая характеристика учреждения.**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
**Статус:** казённое учреждение.

**Место нахождение**:368590, РД. Кайтагский район с. Маджалис ул. Гагарина№33.

**Адрес электронной почты:** detcad3rucheek@mail.ru

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 17.30.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: 10 – ти часовое.

**Структура:** 7 групп с фактическим числом воспитанников на конец учебного года – 157 детей.

Из них: 1 младшая группа ( 2- 3 г) – 19

 2 младшая группа №1 (3 – 4г) – 23

 2 младшая группа №2 (3 – 4г) – 23

 средняя группа №1 (4 – 5 л) – 23

 средняя группа №2 (4 – 5 л) – 23

 старшая группа №1 (5 – 6 л) – 23

 старшая группа №2 (5 – 6 л) - 23

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 05Л01 № 0000337 от 20 июня 2012г. Срок действия: бессрочная. Выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан.

 Учреждение в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О казенных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления района, настоящим Уставом, договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Ручеёк», зарегистрирован 19 мая 2016года Межрайонной ИФНС России № 4 по РД.

2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 05 № 002620134, ОГРН 1020500940393 от 25 декабря 1997г.

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 09 №.002620130 от 03 ноября 2011г.

4. Свидетельство о государственной регистрации права серии 05 - АА № 479172 на здание от 22 февраля 2012г., на право оперативного управления зданием от 06.12.2011г.

5. Свидетельство о государственной регистрации права серии 05 – АА № 479170 на здание от 22 февраля 2012г., на право оперативного управления зданием от 06.12.2011г.

 6. Свидетельство о государственной регистрации права серии 05 - АА № 479171 на право постоянного (бессрочного) пользование земельным участком

от 22 февраля 2012г.

**2. Структура управления:**

И.О. Заведующий: Магомедова Эльмира Мусапировна – стаж управленческой работы - л.

Старший воспитатель: Муртузалиева Айша Кайбуллаевна - стаж работы - 28л.

Завхоз – Идрисова Аминат Вайсуркараниевна – стаж работы – 1год.

**3. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

• заведующий;

• старший воспитатель;

• педагог – психолог;

• музыкальный руководитель;

• руководитель по физ. воспитанию;

• педагог-организатор

• 11 воспитателей.

Из них имеют:

• высшее образование – 9 человек.;

• средне специальное педагогическое – 7 человек.;

• высшую квалификационную категорию – 1 педагог.;

• I квалификационную категорию – педагогов.;

**Характеристика по педагогическому стажу:**

от 3 до 5 - 1

от 5 до 10 - 1

от 10 до 15 - 0

от 15 до 20 - 2

от 20 и более - 12

**По возрасту:**

От 25 до 29лет - 2педагога,

От 30 до 39 лет - 2 педагогов,

От 40 до 55 лет - 8 педагогов,

От 55 и старше - 4 педагогов.

 **Курсовая переподготовка, обучение.**

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 3 педагога.

Профессиональную переподготовку при ДГПУ пришли 0 педагогов.

**Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах в 2017-2018учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Ф.И.О. участника и должность** | **Название конкурса** | **Результат** |
| ***Районный*** | ***Зубаилова Г.А.******воспитатель*** | ***«Воспитатель года»*** | ***Грамота 1 место*** |
| ***Республиканский***  | ***Зубаилова******Г.А.******воспитатель*** | ***«Воспитатель года Дагестана - 2018»*** | ***Грамота и сертификат за участие в республиканском этапе профессионального конкурса***  |

**4. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ**

Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здания учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (ПС) и камерами видеонаблюдения. Создан штаб добровольной пожарной дружины. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В МКДОУ разработана программа комплексной безопасности учреждения, соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности

- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности

- Инструкции по охране труда.

- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.

- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

- План противопожарных мероприятий.

- План по профилактике травматизма в ДОУ.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаи травматизма сотрудников и детей ДОУ не зарегистрированы.

 **Выводы:**

в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

 **5. Управление детским садом**

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

• педагогический совет ДОУ;

• родительский комитет;

• профсоюзный комитете.

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет, родительский комитет.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Все локальные акты утверждены протоколом заседания педагогического совета и введены в действие приказом руководителя МКДОУ Детский сад №3 «Ручеёк», структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**6.** **Организация воспитательно-образовательного процесса.**

**Программное обеспечение**

Организация воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ регламентируется Уставом Учреждения, годовым планом, учебным планом-графиком, календарным планом - графиком, расписанием организованной – образовательной деятельности (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН от «15» мая 2013г. №29), комплексно – тематическими планами воспитательно – образовательной работы. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе МКДОУ №3 «Ручеёк» разработанной в ДОУ на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. М. Мозаика – синтез, 2014 год.

***Парциальные программы и технологии:***

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2 -7 лет». Программа и методические рекомендации.

- С.Н. Николаева Программа «Юный эколог».

 - Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» Программа, методические рекомендации, сценарии учебно – игровых занятий.

- Программа – руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений.

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Соответствует ФГОС.

 -

 Реализуемые в МКДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию детей, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем образовательным областям ребёнка: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому – развитию, художественно – эстетическому развитию, физическому развитию.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения на протяжении многих лет являются:

1. Физкультурно – оздоровительная работа (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых).

2. Развитие речи детей (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи).

**Цель:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи на 2018-2018 учебный год выполнялись в соответствии с годовым планом.

**Основными задачами** образовательного процесса в МКДОУ в 2018-2019учебном году являлись:

1.Повысить качество воспитательно – образовательной работы с детьми во всех образовательных областях через использование информационно коммуникационных и других инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

2.Обеспечить сохранение, укрепление и охрану физического и психического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

3.Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия , активизировать процесс вовлечения родителей в непосредственно – образовательную деятельность. 4.Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса, разработки рабочей программы педагогами ДОУ для каждой возрастной группы.

Приоритетной задачей годовой работы в МКДОУ была организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательно – воспитательного процесса, содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований, повышению профессиональной компетенции. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляются в ДОУ через разные формы:

- теоретические семинары;

- семинары – практикумы;

- консультации;

- открытые просмотры образовательной деятельности (ООД)

- педсоветы;

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

По основным задачам годового плана проводились **тематические проверки**:

 **1.** «Осуществление интеграции специалистов ДОУ и воспитателей, направленной на физическое и психическое развитие детей».

 **2.** «Состояние образовательной работы по развитию речи детей».

 **3.** « Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка».

 **4.** «Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в МКДОУ»

**Были проведены педагогические советы:**

**1.**Установочный. Организация деятельности педагогического коллектива в 2017 - 2018 учебном году.

**2.**Тема: « Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы».

**3.** Тема: « Сохранение и укрепление физического здоровья, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствования взаимодействия коллектива ДОУ и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями». **4.** Тема: « Художественно – эстетическое развитие дошкольников». **5.** Итоговый. Результаты работы педагогического коллектива ДОУ за 2017 – 2018 учебный год. По итогам педсоветов даются рекомендации и принимаются совместные решения, за выполнением которых следят заведующая и старший воспитатель.

Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели всегда принимают активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делятся опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении организованно - образовательной деятельности.

В 2017 - 2018 учебном  году все воспитатели в той или иной мере принимали участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и наклонность специалистов. Каждый  имел возможность выступить на педсовете:

Одной из  форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Обычно они планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. В течение годы были **проведены консультации для воспитателей**:

1.Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

2.Предметно – развивающая среда как средство речевого развития ребенка.

3.Организация предметно – пространственной математической мини – среды в группах.

4.Современные требования к организации ООД детей дошкольного возраста. 5.Индивидуальная работа с детьми как форма педагогической деятельности. 6.Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по формированию здорового образа жизни.

7.Пальчиковая гимнастика – неотъемлемый элемент гармоничного развития.

8.Актуальность проблемы художественно – эстетического развития.

9.Использование фольклора в развитии ребенка дошкольного возраста.

10.Организация двигательной активности в течение дня (в летний период).

**Консультации музыкального руководителя**

1.Организация музыкально – развивающей среды в группах.

2.Роль воспитателя в музыкальном воспитании на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

3.Пальчиковые игры в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

4.Роль игры в развитии музыкально – художественной деятельности при освоении образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

5.Развитие творческих способностей дошкольников посредством музыкального воспитания.

**Консультации педагога – психолога для педагогов:**

1.Стили педагогического общения и воспитания.

2.Возрастные особенности дошкольного возраста.

3.Синдром эмоционального выгорания.

4.Художественно – эстетическое направление развития дошкольников как условие создания психологического здоровья.

**Были проведены семинары, семинары – практикумы:**

**1.** Семинар – круглый стол «Занимательная математика в жизни ребенка» **2.** Семинар – практикум: «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. **3.** Семинар – круглый стол «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии дошкольного возраста». **4.** Семинар – практикум:« Обогащение словаря в различных видах детской деятельности посредством активного ознакомления их с детской литературой с использованием регионального компонента».

**5.** Семинар – практикум для педагогов на тему: «Эмоциональное выгорание педагогов» (педагог – психолог).

**Открытые просмотры организованной образовательной деятельности:**

В 2017 – 2018 учебном году были организованы следующие открытые просмотры: 1. «Маленькие помощники» во второй группе раннего возраста. 2. «Поможем кошечке» во второй гр. ран. возраста - Джалилова С.М. 3. «В гостях у Курочки Рябы» во второй гр. ран. возраста - Умматова К.Ю. 4. «Дари добро» во второй младшей гр.№1 воспитатель – Дадашева М.А. 5. «Здравствуй, гостья, весна! во второй мл. гр. №2 восп. Адамова З.А. 6. «День матери» в средней группе №1 воспитатель – Гусейнова Т.К. 7. «Я человек» в средней группе №2. 8.«Путешествие в страну мальчиков и девочек» в средней группе №2 воспитатель - Зубаилова Г.А. 9. «Весна пришла» в старшей группе №1 воспитатель - Сулейманова А.Х. 10. «Путешествие в королевство математики» в старшей группе №2 воспитатель – Муртазалиева Б.М. 11. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по развлекательному центру» в старшей группе №2 воспитатель – Завзанова Н.А. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. **Проведены тематические проверки:**

1.Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.

2.Организация двигательной активности детей в режиме дня.

3.Изобразительная деятельность дошкольников.

Фронтальная проверка «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению к школе».  **Проводилась работа по проектной деятельности:** 1.«Чистюлька, давайте дружить» (2 гр. раннего возраста) – Умматова К. Ю. 2.«Потешки - помощники» (2 гр. раннего возраста) – Джалилова С. М. 3.«Мы за здоровый образ жизни (ср. гр. №2) – Зубаилова Г. А. 4. «Защитники Отечества», «Все профессии нужны, все профессии важны» (ст. гр. №1) – Сулейманова А.Х. 5. «День матери», «Жители планеты - Земля»(ст.гр. №2)– Муртазалиева Б.М. 6.«Безопасные дороги» (ст. гр. №2) - Завзанова Н. А. 7.«Любимые сказки» ( 2 мл. гр. №2) - Адамова З.А. 8. «У медведя во бору» (2 мл. гр. №1) – Дадашева М. А.

**Были проведены следующие праздники, развлечения и досуги**: Развлечение «Воспитатели и дети очень дружная семья». **Осенние праздники**: «Осень к нам пришла», «Осенние истории», «Золотая осень», «Встреча в осеннем лесу», «Осень ласковая сказка», «Дары осени», «Краски осени», досуг «Осень на лесной полянке». День матери. **Новогодние праздники**: «Новогодняя сказка», «Новогодняя ёлка», «Проделки Шапокляк», «Проделки Бабы – Яги», «Новогодний переполох», Новогодние приключения». **Праздники к 23 февраля**: «Будем в армии служить», «Дошколята бравые ребята», «Мы бравые солдаты», «День защитника Отечества». **День 8 марта**: «Разноцветные цветочки для мамочек». «Наша мама – солнышко», «Любимые телепередачи». «Проделки Шапокляк», «Конфетное дерево». Праздник «День Победы отмечает вся страна! Праздник «Выпускной в школу» в старших группах №1, №2. Физкультурные досуги: «Зимние забавы», «Здоровье – это здорово». «Веселые старты», «Зимушка – зима и др. Развлечения: «День здоровья», «Весна – красна» и др.

 **Мероприятия с детьми:**  В октябре выставка детских рисунков «Осень золотая». В ноябре выставка детских рисунков «День матери». В декабре конкурс семейного творчества на лучшую новогоднюю игрушку, поделку. В январе выставка детских рисунков «Зимушка – зима». В марте выставка детских рисунков «Мама - солнышко моё». В апреле выставка детских рисунков «Весна». В апреле выставка детских рисунков «Космос», «Земля – наш общий дом»! В мае выставка детских рисунков «День Победы». Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в  поисках эффективных форм работы с детьми. **Курсы повышения квалификации**. Педагоги нашего ДОУ активно     распространяют собственный опыт в области повышения качества образования. Продолжена работа по внедрению в ДОУ технологии «Портфолио педагога». Хочется отметить портфолио педагогов: Муртазалиевой Б. М., Гамзатовой С.Г., Раджабовой А. М., Зубаиловой Г.А. Недостаток – формальное отношение отдельных педагогов к формированию своего портфолио. Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, отчитывались по результатам самообразования на педагогических советах.  В апреле  2018 года проходил районный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений на муниципальном уровне «Воспитатель года – 2018. Воспитатель Зубаилова Г.А. заняла призовое место и в связи с чем была направлена на Всероссийский конкурс республики Дагестан, где она вошла в десятку среди участников.

**Семинары, семинары- практикумы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Ответственный** |
| **1.**Семинар – круглый стол « Занимательная математика в жизни ребенка». | Ст. воспитательМуртузалиева А. К.  |
| **2.** Семинар - практикум: «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». |
| **3.** Семинар – круглый стол «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста».  |
| **4.**Семинар - практикум: «Обогащение словаря в различных видах детской деятельности посредством активного ознакомления их с детской литературой с использованием регионального компонента». |

**Открытые просмотры ООД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, возрастная группа** | **Ответственные** |
| Открытые просмотры по образовательным областям: - « Социально – коммуникативное развитие» - « Познавательное развитие» - « Речевое развитие» - « Художественно – эстетическое развитие» - « Физическое развитие» |  |
| **1.** ООД по речевому развитию в старшей группе №2  |  Зубаилова Г.А. |
| **2 .** ООД «Путешествие в страну музыкальных инструментов» в старшей группе №2 | Муз. руководитель Амирарсланова Х.С.  |
| **3.** ООД по познавательному развитию ФЭМП в средней группе №1 | Муртазалиева Б.М. |
| **4.** ООД во второй группе раннего возраста. | Джалилова С.М. |
| **5.** ООД в средней группе №2. |  Сулейманова А.Х |
| **6.**  | Гамзатова С.Г. |
| **7.**  | Педагог – психолог Магомедова Э. М. |
| **8.** ООД во 2 младшей группе №2 | Адамова З.А. |
| **9.** ООД во второй группе раннего возраста. | Умматова К.Ю. |
| **10.** ООД во 2 младшей группе №2 | Дадашева М.А. |
| **11.** ООД по социально –коммуникативному развитию в старшей группе №1 «В мире доброты». |  Завзанова Н.А. |
| **12.**  |  |

**Проектная деятельность воспитателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ФИО педагога**  |  **Название проекта** | **Продолжительность проекта** |
| Зубаилова Г.А. | « Новогоднее путешествие по континентам» | Краткосрочный  |
|  Раджабова А.М. |  «Здоровьесберегающие технологии» | Долгосрочный |
| Гамзатова С.Г. |  |  |
|  Муртазалиева Б.М. |  «Быть здоровым хорошо»  | Краткосрочный |
| Сулейманова А.Х.  | «Осенний лист», «Мы здоровье сбережем» | Краткосрочный Долгосрочный |
| Завзанова Н.А. | «Добро пожаловать по взаимодействию детского сада и родителей» |  Долгосрочный |
|  Муртузалиева А.К. | «Здоровьесберегающие технологии» | Долгосрочный |
|  Магомедова Э.М. | В течение года |  |
|  Умматова К.Ю.  |  «Мои любимые игрушки» |  |
|  Джалилова С.М. | « По дорогам сказок» |  |
|  Адамова З.А.  | « Моя семья» |  |
|  Дадашева М.А.  | « В гостях у сказок» |  |
| Амирарсланова Х. С. | « Путешествие в страну музыкальных инструментов» |  |

 **Проводилась работа с родителями по группам:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Родительские собрания*** | ***Ответственные*** |
| Общее родительское собрание. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 1. «Маленькие дети, какие они?» |  Педагог – психолог Магомедова Э.М. |
| 2. «Секреты общения» |
| 3. «Рекомендации по воспитанию детей» |
| 4. «Готов ли ваш ребёнок к школе»  |

 **Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адаптация детей 2 – 3-х лет. | Джалилова С.М. Умматова К. Ю. |
| 2. Ребенок и его здоровье. |
| 3.Игра и игрушка в жизни ребенка. |

 **Вторая младшая группа №1 (3 – 4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Роль развивающих игр для детей 3 – 4-х лет.  |  | Дадашева М.А. Джалилова С.М.  |
| 2. Если ваш ребенок дерется. |  |
| 3. Формирование самостоятельности детей 3 – 4-х лет. Чему научились наши дети. |  |
|   **Вторая младшая группа №2 (3 -4 года)** |  |
| 1.Давайте познакомимся. |  |  Адамова З.А. Умматова К.Ю. |
| 2.Вредные привычки ребенка. |  |
| 3.Здоровая семья – здоровый ребенок. Чему научились наши дети. |  |

**Средняя группа №1 (4 – 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Задачи воспитания и обучения и обучения на учебный год. | Муртазалиева Б.М. Гамзатова С.Г. |
| 2.Здоровье детей в наших руках.  |
| 3.Итоги года. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. |

**Средняя группа №2 (4 – 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. | Сулейманова А.Х. Гамзатова С.Г.  |
|  2.Семья – здоровый образ жизни. |
| 3.Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. |

**Старшая группа №1 (5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.  | Раджабова А.М Завзанова Н.А. |
| 2. Просто, весело играя, здоровье сохраняем. |
| 3. Готовим детей к школе, что это значит? |

**Старшая группа №2 (5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. | Зубаилова Г.А.  Завзанова Н.А.  |
| 2.В каждой семье свои традиции. |
| 3. Воспитываем добротой. Наши успехи за год. |

 **Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание мероприятий**  |  **Ответственные** |
| 1.Праздник посвященный дню знаний. Экскурсия в школу | Воспитатели, муз. руководитель |
| 2.Физкультурные досуги в сад. группах. | Воспитатели, муз. рук. |
| 3.Праздник « Осень, осень в гости просим» | Воспитатели, муз. рук. |
| 4.День именинника  | Воспитатели, муз. рук. |
| 5. День матери. | Воспитатели, муз. рук. |
| 6.«Внимание! Улица!»- неделя по ППД. Выставка детских рисунков (ст.гр.№1 и №2). |  Воспитатели, ст. воспитатель |
| 7.Экскурсия по селу (достопримечательности села) ст.гр. №1 и №2) | Ст. воспитатель, воспитатели  |
| 8.Новогодние утренники «Новый год у ворот», «Новогодние чудеса», «Зимняя сказка», «Ёлочка – красавица». | Воспитатели, муз. рук. |
| 9.Зимний физкультурный праздник (ст.гр. №1 ,№2)  | Воспитатели, муз. рук. |
| 10.Развлечения в садовских группах «Зимушка хрустальная» | Воспитатель, муз. рук. |
| 11.День защитников Отечества | Воспитатели, муз. рук. |
| 12. Международный женский день 8 марта. | Воспитатели, муз. рук. |
| 13.Развлечение «Пришла весна» | Воспитатели, муз. рук. |
| 14.Неделя здоровья. Беседа о ценности здорового образа жизни. ( Физкультурные досуги в группах) | Воспитатели, муз. рук. |
| 15.Праздник «День победы» в старших группах №1 и №2. ( экскурсия к памятнику). |  Воспитатели, муз. рук. |
| 16.Выпускной бал в ст. группах №1, №2. |  Воспитатели, муз. рук. |
| 17.Диагностика развития детей на конец учебного года.  | Воспитатели, муз. рук. ст. воспитатель. |
| 18.Праздники, развлечения, досуги, экскурсии (по плану летней оздоровительной работы) | Воспитатели, муз. рук. ст. воспитатель |

Необходимое условие реализации основной образовательной программы, разработанной в МКДОУ, включая дополнительные парциальные программы, - проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми.

С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг воспитанников в начале и конце учебного года).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребёнка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизировать работу с группой детей.

***Педагогическая диагностика***

Предмет диагностики - освоение ребёнком образовательной программы.

Принимают участие в диагностической работе сотрудники ДОУ: воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог, старшая медсестра.

По результатам мониторинга на конец 2016 - 2018 учебного года, по сравнению 2015 – 2016 учебный год, усвоение образовательной программы ДОУ в полном объёме осталось на том же уровне. Анализ показателей динамики усвоения образовательных областей программы:

Наилучшие показатели – познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Несколько ниже: социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие. В старших группах №1 и №2 провели мониторинг детского развития (на основе оценки развития интегративных качеств). При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии.

 ***Анализ сформированности интегративных качеств*** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наилучшие показатели сформированности интегративных качеств *«Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способные решать интеллектуальные и личностные задачи», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;*

средние показатели: эмоционально – отзывчивый, любознательный, активный.

 наиболее низкие: «Имеющий первичные представления (общая осведомлённость), «Способный управлять своим поведением», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности». Не высокий уровень развития интегративных качеств детей старших групп свидетельствует о среднем уровне эффективности образовательной работы (методов, форм, средств, которыми мы пользуемся при организации работы с конкретным дошкольником).

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

 «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 год, соответствует ФГОС.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.

Субъект мониторинга - дети старшего дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, старшей медсестрой под руководством старшего воспитателя.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств.

Оценка проводится по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии». Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.

Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Интегративные качества  | Ст. группа №1 | Ст. группа №2 |
| Физически развитый | В-42 С-53Низ-5Низш-0 | В-38,8 С-61,2Низ-0 Низш-0 |
| Любознательный, активный | В-30С-55 Низ-15 Низш-0 | В-44,5 С-44,5Низ-11 Низш-0 |
| Эмоционально отзывчивый | В-33.3С-62 Низ-4,7Низш-0 | В- 37С- 58Низ-5 Низш-0 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | В-57С-38 Низ-5Низш-0 | В-54С-46Низ-0Низш-0 |
| Способный управлять своим поведением (произвольность) | В-28 С-53 Низ-19Низш-0 | В-42,1С-48Низ-9,9Низш-0 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | В-67 С-28 Низ-5 Низш-0 | В- 48 С- 46Низ-8Низш-0 |
| Имеющий первичные представления(общая осведомленность) | В-28 С-57,8 Низ-14,2 Низш-0 | В- 26,3С-58Низ-15,7Низш-0 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | В-49 С-49 Низ-2 Низш-0 | В- 47 С-49Низ-4Низш-0 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности | В-15  С-75 Низ-10 Низш-0 | В- 16 С- 68Низ-16 Низш-0 |

***Уровень развития интегративных качеств детей старших групп в %***

Анализ деятельности ДОУ позволяет сделать вывод, что в педагогический процесс продолжают внедряться инновационные технологии воспитания и обучения

дошкольников. Для оптимизации работы по физическому развитию в ДОУ педагоги осваивали современные подходы к обеспечению гармоничного физического и психического развития детей: использование здоровьесберегающих

технологий; учёт индивидуальных психологических особенностей на занятиях физкультуры. В этих процессах активное участие приняли освобождённые специалисты, обеспечивая реализацию интеграции с воспитателями. Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- проведённые в течении года наблюдения за деятельностью воспитателей, тематический контроль позволили сделать вывод, что педагоги недостаточно внимания уделяют игровым технологиям воспитания и обучения дошкольников;

- среда ДОУ требует доработки в плане зонирования, функциональности тематических уголков, выполнения эстетических требований.

Работа по совершенствованию развивающей предметно – пространственной образовательной среды ведётся в настоящий момент и продолжится в будущем учебном году. Так же планируется продолжать создавать условия для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров.

 Работе с семьёй в ДОУ уделяется серьёзное внимание. Строится эта работа на принципах партнёрства, сотрудничества, взаимодействия. Информационно - методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены папки – передвижки, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм, взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование**  | **2 группа раннего возраста** | **2младшая гр.№1** | **2младшая гр.№2** | **Средняя гр. №1** | **Средняя гр.****№2** | **Старшая гр.** **№1** | **Старшая гр.****№2** |
|  | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** |
| **Образовательные области** | **1** | **Физич. развитие** | **Формирование о ЗОЖ** | **2,1** | **2,5** | **2,3** | **2,7** | **2,2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **2.5** | **3** | **2.5** | **3** |
| **Физическая культура** | **2** | **2,6** | **2,4** | **2,7** | **2,3** | **2,7** | **2,6** | **2,9** | **2,5** | **2,9** | **2.7** | **3,2** | **2.6** | **3,2** |
| **2** | **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** | **2** | **2,6** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,7** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,8** | **2.6** | **3** | **2.5** | **2,9** |
| **Трудовое воспитание** | **2** | **2,5** | **2,2** | **2,6** | **2,1** | **2,6** | **2,4** | **2,7** | **2,3** | **2,7** | **2.4** | **2,9** | **2.3** | **2,9** |
| **Формирование основ безопасности** | **2** | **2,6** | **2,3** | **2,7** | **2,2** | **2,6** | **2,3** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **2.5** | **3** | **2.4** | **2,9** |
| **3** | **Познавательное****развитие** | **ФЭМП** | **1,8** | **2,6** | **2,2** | **2,7** | **2,2** | **2,7** | **2,4** | **2,9** | **2,3** | **2,9** | **2.6** | **3** | **2.6** | **3** |
| **Ознакомление с предметным окруж.** | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Ознакомление с социальным миром** | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Ознакомление с миром природы.** | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Развитие познав- исслед. деятельности** | **1,8** | **2,4** | **2,3** | **2,6** | **2,2** | **2,5** | **2,3** | **2,7** | **2.3** | **2,8** | **2.5** | **2,8** | **2.4** | **2,8** |
| **4** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **1,9** | **2.6** | **2,5** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **2,8** | **2.5** | **2,8** | **2.6** | **3** | **2.6** | **3** |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2.4** | **3** | **2.3** | **3** |
| **Художественная литература** | **1,9** | **2.6** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,8** | **2,5** | **2,9** | **2.4** | **3** | **2.5** | **3** | **2.4** | **3** |
| **5** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность** | **Рисование** | **1,8** | **2,4** | **2,1** | **2,5** | **2** | **2,5** | **2,2** | **2,6** | **2.2** | **2,6** | **2.3** | **2,7** | **2.3** | **2,6** |
| **Лепка** | **1,8** | **2,4** | **2,1** | **2,5** | **2** | **2,4** | **2,1** | **2,7** | **2.1** | **2,6** | **2.4** | **2,8** | **2.3** | **2,7** |
| **Аппликация** | **-** | **-** | **2,1** | **2,5** | **2,1** | **2,4** | **2,1** | **2,6** | **2.1** | **2,7** | **2.4** | **2,8** | **2.3** | **2,7** |
| **Конструктивно -модельная деятельность** | **1,8** | **2,3** | **2,3** | **2,5** | **2,3** | **2,4** | **2,3** | **2,6** | **2.3** | **2,6** | **2.4** | **2,7** | **2.3** | **2,7** |
| **Музыкальная деятельность** | **2** | **2,6** | **2,4** | **2,6** | **2,4** | **2,6** | **2,4** | **2,8** | **2.3** | **2,8** | **2.5** | **2,9** | **2.6** | **3** |

**Сводная таблица освоения детьми программного материала в соответствии реализуемых программ. (в баллах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.**На протяжении многих лет  задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений,  танцевально - ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают  оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении.   В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна),  соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. Отсутствие спортивного зала не дает в должной мере организовать  физкультурно-оздоровительную работу.Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной  деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления. С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здорорвьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.  Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время ООД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах. Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.С педагогами ДОУ регулярно проводятся педагогические часы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов о здоровьесбережении дошкольников.Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОУ, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной.**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.**Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга.Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Система оценки:Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области: В — высокий ; С — соответствует возрасту; Н - большинство компонентов недостаточно развиты.Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.Два раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических методик. В результате мониторинга было выявлено следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Уровень развития в % сентябрь 2017г.  | Уровень развития в % май 2018г.  |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| 2 группа раннего возраста | 0 | 41 | 59 | 0 | 68 | 32 |
| 2 младшая №1 | 0 | 70 | 30 | 0 | 85 | 15 |
| 2 младшая №2 | 0 | 63 | 37 | 0 | 76 | 24 |
| Средняя №1 | 0 | 71 | 29 | 10 | 76 | 14 |
| Средняя №2 | 0 | 67 | 33 | 16 | 79 | 5 |
| Старшая №1 | 0 | 81 | 13 | 30 | 70 | 0 |
| Старшая №2 | 0 | 68 | 32 | 30 | 65 | 5 |

**Резуль**тат**ы мониторинга за 2017 – 2018 учебный год.**  |

Результаты усвоения детьми программы по образовательным областям

 за 2017 – 2018 учебный год в МКДОУ Детский сад №3 «Ручеек».

**Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»**

 **Образовательная область « Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Уровень развития в % сентябрь 2017г.  | Уровень развития в % май 2018г. |
|   | В | С | Н | В | С | Н |
| 2 группа раннего возраста | 0 | 47 | 53 | 0 | 74 | 26  |
| 2 младшая №1 | 0 | 61 | 39 | 23 | 54 | 23 |
| 2 младшая №2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 71 | 29 |
| Средняя №1 | 0 | 71 | 29 | 24 | 62 | 14 |
| Средняя №2 | 0 | 55 | 45 | 20 | 70 | 10 |
| Старшая №1 | 0 | 69 | 31 | 30 | 70 | 0 |
| Старшая №2 | 0 | 75 | 25 | 25 | 70 | 5 |

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Уровень развития в % сентябрь 2017г.  | Уровень развития в % май 2018г.  |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| 2 группа раннего возраста | 0 | 53 | 47 | 0 | 68 | 32 |
| 2 младшая №1 | 0 | 70 | 30 | 18 | 59 | 23 |
| 2 младшая №2 | 0 | 55 | 45 | 0 | 71 | 29 |
| Средняя №1 | 5 | 66,5 | 28,5 | 24 | 62 | 14 |
| Средняя №2 | 0 | 65 | 35 | 25 | 60 | 15 |
| Старшая №1 | 0 | 75 | 25 | 33 | 67 | 0 |
| Старшая №2 | 5 | 67 | 28 | 25 | 70 | 5  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Уровень развития в % сентябрь 2017г.  | Уровень развития в % май 2018г. |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| 2 группа раннего возраста | 0 | 33 | 67 | 0 | 58 | 42 |
| 2 младшая №1 | 0 | 57 | 43 | 0 | 70 | 30 |
| 2 младшая №2 | 0 | 61 | 39 | 0 | 67 | 33 |
| Средняя №1 | 0 | 53 | 47 | 5 | 79 | 16 |
| Средняя №2 | 0 | 58 | 42 | 11 | 68 | 21 |
| Старшая №1 | 12 | 69 | 19 | 22 | 67 | 11 |
| Старшая №2 | 0 | 63 | 37 |  10,5 | 79 | 10,5  |

  **Результаты усвоения детьми программы по образовательной области художественно – эстетическое развитие раздел «Музыкальная деятельность»**. Всего обследовано: 6 групп-126 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Уровень развития в % сентябрь 2017г.  | Уровень развития в % май 2018г. |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| 2 младшая №1 | 0 | 67 | 33 | 10 | 80 | 10 |
| 2 младшая №2 | 0 | 58 | 42 | 0 | 73 | 27 |
| Средняя №1 | 0 | 60 | 40 | 15,5 | 74 | 10,5 |
| Средняя №2 | 0 | 61 | 39 | 14 | 76 | 10 |
| Старшая №1 | 0 | 87,5 | 12,5 | 25 | 70 | 5 |
| Старшая №2 | 0 | 75 | 25 | 15 | 80 | 5 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Уровень развития в % сентябрь 2017г.  | Уровень развития в % май 2018г. |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| 2 группа ран. возраста | 0 | 47 | 53 | 0 | 68 | 32 |
| 2 младшая №1 | 0 | 81 | 19 | 0 | 90 | 10 |
| 2 младшая №2 | 0 | 67 | 33 | 0 | 81 | 19 |
| Средняя №1 | 0 | 86 | 14 | 19 | 76 | 5 |
| Средняя №2 | 0 | 89 | 11 | 19 | 81 | 0 |
| Старшая №1 | 0 | 94 | 6 | 30 | 70 | 0 |
| Старшая №2 | 0 | 85 | 15 | 20 | 80 | 0 |

**Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Уровень развития в % сентябрь 2017г.  | Уровень развития в % май 2018г.  |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| 2 группа ран. возраста  | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 | 67 | 39 |
| 2 младшая №1 | 0 | 59 | 41 | 0 | 85 | 15 |
| 2 младшая №2 | 0 | 55 | 45 | 0 | 73 | 27 |
| Средняя №1 | 0 | 76 | 24 | 14 | 72 | 14 |
| Средняя №2 | 0 | 74 | 26 | 10 | 75 | 15 |
| Старшая №1 | 12 | 69 | 19 | 28 | 72 | 0 |
| Старшая №2 | 0 | 75 | 25 | 25 | 70 | 5 |

***Сводная таблица Диагностическая карта результатов освоения региональной образовательной программы (в баллах) Дата проведения диагностики: на начало года сентябрь 2017г. на конец года май 2018г.***

|  |  |
| --- | --- |
| тема |  Группы |
| Вторая младшая группа № 1 | Вторая младшая группа № 2 | Средняя группа №1 | Средняя группа №2 | Старшая группа №1 | Старшая группа №2 |
|  | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| Я и моя семья | 2,3 | 2,5 | 2,3 | 2,4 | 2,3 | 2,6 | 2,3 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,5 | 2,7 |
| Мой родной город (село), республика | 2,4 | 2,5 | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 2,6 | 2,4 |  2,5 | 2,6 | 2,9 | 2,6 | 2,8 |
| Животный и растительный мир родного края | 2,3 | 2,4 | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 2,6 | 2,3 | 2,5 | 2,6 | 2,9 | 2,6 | 2,9 |
| Времена года | 2,3 | 2,4 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 2,6 | 2,3 | 2,5 | 2,6 | 2,8 | 2,6 | 2,9 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 2,3 | 2,4 | 2,3 | 2,4 | 2,3 | 2,5 | 2,3 | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 2,6 | 2,8 |

**7. Профилактика здоровья воспитанников, охрана и укрепление здоровья детей.**

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется медицинским работником совместно с врачом – педиатром ЦРБ.

Основной задачей медработника Учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап - проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития и снижения заболеваемости. Медработник занимается санитарно - просветительной работой с педагогами и родителями (законными представителями). Имеется уголок здоровья где размешены следующие информации:

1. Как предупредить респираторные заболевания детей.

2. Как уберечь ребёнка от несчастья.

3. Основы правильного питания.

4. Без лекарств и докторов.

5. Профилактика вирусного гепатита.

6.Как лучше одевать ребенка в помещении.

7.Как лучше одевать ребенка на улицу.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Системная работа по физическому воспитанию в Учреждении включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, подвижные игры, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю, в том числе одно занятие на свежем воздухе Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, экскурсии помогают решению оздоровления детей. Традиционно в соответствии с планом были проведены спортивные праздники и развлечения.

 С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад; для них устанавливается щадящий режим. Родителей перед поступлением ребёнка в детский сад знакомят с режимом дня, режимом питания.

Коллективу детского сада необходимо продолжать работу по созданию условий для легкого прохождения адаптации и внедрению действенных форм взаимодействия с родителями в период адаптации.

Коллективом проводится профилактическая работа по снижению заболеваемости и пропаганде данного вопроса среди родителей. Пропусков по болезни, как и пропусков без уважительных причин не становится меньше. Пропуски по болезни объясняются тем, что дети имеют очень низкий иммунитет, поступают в детский сад с ослабленным здоровьем. А пропуски без уважительных причин – это безответственный подход родителей, которые нарушают Договор между ними и учреждением. Большое внимание в ДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приёма детей в группы, не позволяют родителям приводить заболевших детей.

**8. Организация питания**

Ответственность за организацию питания детей возложена на руководителя учреждения.

Продукты питания поставляются в МКДОУ Детский сад №3 «Ручеёк» на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов.

МКДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем прибивания в МКДОУ по утверждённым нормам, согласно действующего законодательства. Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы блюд исключены, установлено трёхразовое питание. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки, фрукты. Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на повара МКДОУ – Сулеймановой С.М..

 Стоимость питания (в расчёте на одного ребёнка в день) составляет 55 рублей.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

**9. Материально – техническое оснащение. Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием и т.д.**

В ДОУ имеются:

• кабинет заведующего;

• методический кабинет;

• кабинет психолога и муз. руководителя;

• медицинский кабинет;

• участки для прогулок детей;

• прогулочные площадки, игровыми постройками (недостаточное количество: обновление 4 беседок, игровых построек, физкультурного оборудования, спортивной площадки)

• цветники;

• групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;

• помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательно – речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализовано – музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

В ДОУ имеется: 1 проектор, 1 компьютер, 1 принтер, 1 музыкальный центр, видео наблюдение.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идёт постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

На территории детского сада произведено благоустройство участка с силами сотрудников учреждения: покрашено игровое и спортивное оборудование произведено озеленение участка детского сада деревьями, оформлены клумбы. Итогом проделанной работы стало участие в районном конкурсе «Лучший двор образовательного учреждения» где заняли первое место и как призёры районного конкурса получили подарок (часы).

Требуется частичная замена дверных и оконных блоков во втором корпусе.

**Вывод:** для реализации годовых задач необходимо продолжать оснащать материально техническую базу ДОУ техническим оборудованием, компьютерной техникой.

**10. Взаимодействие с семьёй.**

Работе с семьёй в МКДОУ уделяется серьёзное внимание. Родители по возможности, привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ. Строится эта работа на принципах партнёрства, сотрудничества, взаимодействия. Информационно – методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается следующая информация по вопросам воспитания и обучения детей:

* «Как правильно одеть ребенка дома и на прогулку?»;
* «Правильный режим дня малыша – основа здоровья»;
* «Рацион здорового ребенка»;
* «Профилактика заболеваний или здоровый малыш»;
* «Общие советы по физическому воспитанию дошколят (осанка, профилактика кариеса, зарядка и т.д.)»;
* «Безопасность в воде»;
* «Десять советов родителям» (по вопросам относительно здоровья ребенка);
* «Кодекс здоровья»,
* «Развитие ребенка и его здоровье»;
* «Особенности развития организма детей»;
* «Примерный перечень двигательных навыков и умений»;
* «Закаливание»;

**Выводы:**  Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

 **11. Финансово - хозяйственная деятельность**

Успешное функционирование невозможно без грамотного распределения денежных средств ДОУ. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности. Финансирование МКДОУ детский сад №3 «Ручеёк» осуществляется за счёт бюджетных средств и собственных средств (родительская оплата). Все средства распределяются по основным направлениям заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, оплата налогов, оплата по содержанию здания, прочие услуги, продукты питания.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствие с Положением о материальном симулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование расходов** | **Сумма** |
| *Заработная плата*  | *4346780* |
| *Начисление на выплаты по оплате труда*  | *1312727* |
| *Заработная плата* | *1640652* |
| *Начисления на выплаты по оплате труда* | *495477,00* |
| *Прочие выплаты* | *15000,00* |
| *Услуги связи* | *18100,00* |
| *Транспортные услуги*  | *439544,00* |
| *Коммунальные услуги* | *85000,00* |
| *Работы, услуги по содержанию имущества*  | *37940,00* |
| *Прочие работы, услуги*  | *61116,00* |
| *Уплата налогов и сборов* | *45343,00* |
| *Увеличение стоимости основных средств*  | *108000,00* |
| *Увеличение стоимости материальных запасов* | *1725676,00* |
| *Пособия по соц. помощи населению – компенсация части родительской платы* | *68850,00* |
| ***Итого*** | *10400205,0* |

В МКДОУ детский сад №3 «Ручеёк» были проведены следующие работы за счёт бюджетных средств:

- покраска и обновление игрового и спортивного оборудования на участке детского сада;

-огородили металлическим забором участки не подлежащие к использованию.

-частичный косметический ремонт помещений.

Дополнительные платные услуги не оказывались, фонда поддержки ДОУ нет.

**12.** **Перспективы и планы развития:**

1. Продолжать развивать навыки познавательно – речевой активности у детей через все виды детской деятельности, включая проектно – исследовательскую деятельность и посредством Дагестанской народной культуры.

2. Постоянно обновлять предметно – развивающую среду в группах, пополнять игровые уголки разнообразными игрушками, что будет создавать позитивный настрой на познавательную и речевую деятельность детей и социализация ребёнка.

3. Продолжать строить воспитательно – образовательный процесс с учётом ФГОС.

4.Укреплять кадровый потенциал

**13. Задачи ДОУ на 2018 - 2019 учебный год:**

***На основании проведённого анализа образовательной деятельности МКДОУ за 2018 - 2019 учебный год определены следующие задачи:***

**Задачи:** 1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2.Продолжать формировать у дошкольников элементарные математические представления через разнообразные формы работы.

3.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

4.Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.