|  |
| --- |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Ручеек» с. Маджалис кайтагского района  Принят Утверждаю  на педогогическом совете заведующий МКДОУ  МКДОУ Детский сад № 3 «Ручеёк» **Мирзакадиева А.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Протокол №1 от «31» 08. 2017. **«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017** |
| **Годовой план МКДОУ №3 «Ручеёк»** |

|  |
| --- |
|  |

на 2017 – 2018 учебный год

**Содержание**

**Информационный раздел**

Общие сведения о МКДОУ на 2017 – 2018 учебный год. **Проблемно – ориентированный анализ работы за 2016 - 2017 учебный год.**

**Основные задачи на 2017 – 2018 учебный год**. **Работа с кадрами**  Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогов. Совещание при заведующем ДОУ. **Организационно - методическая работа** Советы педагогов, педагогические часы, консультации, семинары, семинары – практикумы, открытые просмотры ООД, смотры – конкурсы, выставки детского творчества. Инновационная деятельность: - Творческая группа - Самообразование педагогов - Изучение, обобщение и распространение передового опыта - Проектная деятельность - Организация работы методического кабинета. **Организационно – педагогическая работа** **Развлекательно – досуговая деятельность детей.**  Коллективные мероприятия с детьми, спортивные развлечения, праздники, досуги. Выставки. **Диагностическая работа с детьми** ( выявление уровня развития детей по образовательным областям программы, диагностика эмоциональной сферы ребенка и т. д.).

**Работа с родителями** ( педагогическое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, совместная деятельность ДОУ и родителей воспитанников ). **Взаимодействие с социумом**. Осуществление преемственности между МКДОУ и МСОШ. **Контроль за педагогическим процессом.**  **Административно - хозяйственная работа.**

Годовой план МКДОУ Детский сад №3 «Ручеек» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана МКДОУ являются:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Устав МКДОУ;
* Концепция дошкольного воспитания;
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика - Синтез 2014г.;
* Общеобразовательная программа МКДОУ №3 «Ручёек»;
* Региональная образовательная программа дошкольного образования РД г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики». Авторы: М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина и др., 2015г.

**Общие сведения о ДОУ**

**Полное название организации согласно Уставу** - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ручеёк» с. Маджалис. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ручеёк» функционирует с 1972 года. По итогам государственной аккредитации от 03.07.2009 года регистрационный № 4389 серия АА №139697 учреждение имеет государственный статус: детский сад общеразвивающего вида третьей категории. Имеется бессрочная Лицензия (с приложением) на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 от 20 июня 2012г., регистрационный № 6249. Учредителем МКДОУ является Администрация муниципального района «Кайтагский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального района «Кайтагский район» осуществляет отдел образования муниципального района «Кайтагский район».

**Юридический и фактический адрес МКДОУ**: 368590, Республика Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис улица Гагарина № 33.

Телефон/ факс 47 – 8 – 37

**Адрес электронной почты**: [detcad3rucheek@mail.ru](mailto:detcad3rucheek@mail.ru)

**Официальный сайт**: https://dag-3ruch.tvoysadik.ru/

**Количество работников**: 45.

**Общее количество групп**: 7из них:

- 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -1 группа;

- 2 младшие группы №1 и №2 (от3 до 4 лет) – 2 группы;

- средние группы №1 и №2 (от 4 до 5 лет) – 2 группы;

- старшие группы №1 и №2 (от 5 до 6 лет) – 2 группы.

Общая наполняемость групп составляет 150 детей.

**Режим работы дошкольного учреждения:**

Детский сад работает в режиме полного дня с 07.30 до 17.30.(10 часов).

5-дневная рабочая неделя (понедельник – пятница).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

День, предшествующий празднику (предпраздничный) укорочен на 1 час. Организация питания: трехразовое ( завтрак, обед, полдник ).

**Заведующая МКДОУ №3 «Ручеёк» –** Мирзакадиева Аминат Омариевна.

Воспитание и обучение в МКДОУ ведется на русском языке.

**Анализ образовательного процесса ДОУ за 2016 – 2017 учебный год**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе МКДОУ №3 «Ручеёк» разработанной в ДОУ на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. М. Мозаика – синтез, 2014 год.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно – образовательного строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

***Парциальные программы и технологии:***

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2 -7 лет». Программа и методические рекомендации.

- Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» Программа, методические рекомендации, сценарии учебно – игровых занятий.

- Программа – руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений.

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Соответствует ФГОС.

Реализуемые в МКДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию детей, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем образовательным областям ребёнка: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию, физическому развитию.

Основными задачами образовательного процесса в МКДОУ в 2016 – 2017 учебном году являлись:

***Задачи****:*

1.Повысить качество воспитательно – образовательной работы с детьми во всех образовательных областях через использование информационно коммуникационных и других инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

2.Обеспечить сохранение, укрепление и охрану физического и психического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

3.Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия , активизировать процесс вовлечения родителей в непосредственно – образовательную деятельность. 4.Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса, разработки рабочей программы педагогами ДОУ для каждой возрастной группы.

Приоритетной задачей годовой работы в МКДОУ была организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Поставленные задачи решались в разных формах методической работы:

- педсоветы;

- теоретические семинары;

- семинары – практикумы;

- консультации;

- открытые просмотры образовательной деятельности (ООД)

-конкурсы;

-самообразование педагогов;

-проектная деятельность.

По основным задачам годового плана были проведены тематические проверки:

**1**.«Осуществление интеграции специалистов ДОУ и воспитателей, направленной на физическое и психическое развитие детей». **2.** « Состояние образовательной работы по развитию речи детей».

**3.** Фронтальная проверка «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению к школе».

**Были проведены педагогические советы:**

**1.**Установочный. Организация деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году.

**2.**Тематический. Применение инновационных технологий в образовательном процессе.

**3.** Тематический. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

**4.** Тематический. Родители – активные участники воспитательно – образовательного процесса.

**5.** Итоговый. Результаты работы педагогического коллектива ДОУ за 2016-2017 учебный год.

**Семинары, семинары – практикумы:**

**1.** Уголок экспериментирования познавательно – исследовательских способностей дошкольников.

**2.** Современные подходы к обеспечению физического и психического развития детей.

**3.** Семинар – практикум: « Методика физического воспитания в соответствии с ФГОС ».

**4.** Семинар – практикум:« Проектный метод в деятельности ДОУ» ( выступление воспитателей по проектной деятельности).

**5.** Семинар – практикум для педагогов на тему: «Эмоциональное выгорание педагогов» (педагог – психолог).

**Консультации:**

1. Педагогические требования к организации каникул в ДОУ. 2. Роль педагога в формировании положительного психо – эмоционального благополучия дошкольника. 3.Значимость подвижной игры для личностного и физического развития ребенка. 4. Современные требования к организации экологического пространства в детском саду. 5. Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи. 6. Использование уголков детского экспериментирования в развитии интеллектуально – познавательных способностей детей дошкольного возраста. 7. Оздоровительная гимнастика после дневного сна в детском саду. 8. Организация двигательной активности в течении дня ( летний период ). 9. Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 10. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

|  |
| --- |
| ***Консультации педагога – психолога:***  1.Агрессивные дети: причины поведения, приемы по коррекции. 2. Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями. 3. Создание психологической комфортной среды в группе. 4. Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы , влияющие на ее формирование.  ***Групповые консультации для родителей (на родительских собраниях):* «** Маленькие дети, какие они?». «Секреты общения». « Готов ли ваш ребенок к школе».  **Открытые просмотры организованной образовательной деятельности:**  1) « Да здравствует великая дружба многонационального Дагестана!» ( ст. гр. №1) - Зубаилова Г. А. 2) « Осень золотая» ( вторая гр. раннего возраста) – Джалилова С. М. 3) « Загадочный осенний лес» ( 2 мл. гр. №1) – Адамова З. А. 4) « Осень краски разводила» ( ср. гр. №1) – Амирарсланова Х. С. муз.рук. 5) « Мама – солнышко мое!» ( стар. гр. №1) – Раджабова А. М. 6) « Все мы очень любим Зимушку – зиму» ( стар. гр. №1) -- Зубаилова Г. А. « День защитника Отечества» ( стар. гр. №2) – Гамзатова С. Г. 8) « Путешествие на поезде» ( ср. гр. №1) – Амирарсланова Х. С. муз. рук. 9) « В гостях у сказки» ( ср. гр. №2 ) – Муртазалиева Б. М. 10) « Страницы книжной истории» ( ст. гр. №1) – Магомедова Э. М., педагог- психолог. 11) « Путешествие в сказку» (ср. гр. №2) -- Гусейнова Т. К. 12) « Прогулка по селу» ( ср. гр. №2) – Муртазалиева Б. М. 13) «Путешествие по сказкам» ( ср. гр.№1) – Завзанова Н. А. 14. «Моя улица, мое село» ( ср. гр.№2) – Муртазалиева Б. М. 15. « Путешествие в весенний лес» ( ср. гр. №1) – Сулейманова А. Х. 16. «Веселые пальчики» ( вторая гр. раннего возраста) - Умматова К. Ю.  **Музыкальные праздники, развлечения, досуги:**  1.Осенний праздник « Веселая ярмарка» ст.гр. №1. 2.Зимний спортивный праздник «Проделки Бабы – Яги» - ст. гр. №1. 3.Физкультурный досуг «Мы моряки» ст.гр. №1. 4.Весенний праздник по мотивам сказки « Гуси – лебеди» - ст. гр. №2. 5. Развлечение «В осеннем лесу» - ст. гр. №2. 6. Развлечение «День матери» - ст.гр. №2. 7.Физкультурный досуг « Молодецкие потехи» - ст. гр. №2. 8.Физкультурный досуг «Зимние забавы» - ст.гр. №2. 9. Развлечение «Нет зимы, пришла весна» - ст. гр. №2. 10. Досуг «Сказки – загадки» - ст.гр. №2. 11. Развлечение «Осень, осень в гости просим» - ср. гр. №1. 12. Развлечение «Мама – солнышко мое!» - ср. гр. №1. 13. Досуг «Зимние забавы» - ср. гр.№1. 14. Досуг посвященный к дню защитника Отечества – ср. гр. №1. 15.Осеннее развлечение « Здравствуй , осень золотая!» - ср. гр.№2. 16. Досуг « Мы мороза не боимся» - ср. гр. №2. 17. Развлечение « Встреча весны» - ср. гр. №2. 18.Физкультурный досуг « Мы веселые ребята» - ср. гр. №2. 19. Развлечение « К нам осень пришла» - 2 мл. гр. №1. 20. Досуг «Бравые солдаты» - 2 мл. гр. №1. 21. Развлечение « В гости к нам пришла весна» - 2 мл. гр. №1. 22. Досуг « Кто быстрей» - 2 мл. гр. №2. 23. Развлечение « К нам весна шагает» - 2 мл. гр.№2. 24. Развлечение « Мои любимые игрушки» - вторая группа раннего возраста. 25. Развлечение « Веселые зайчата» - вторая гр. раннего возраста.    **Проектная деятельность:**  1.«Птичий двор» ( 2 гр. ран. возраста) – Умматова К. Ю. 2.«Домашние животные» (2 гр. ран. возраста) – Джалилова С. М. 3.«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» (ст.гр.) – Зубаилова Г. А. 4. «Новогодний карнавал» (ср. гр.) – Сулейманова А.Х. 5. « Мое село, моя улица», « Юные защитники природы» ср. гр. №2 – Муртазалиева Б. М. 6.«Развитие речи детей посредством устного народного творчества». 7.«Зимующие птицы – наши пернатые друзья» (ст.гр. №2 Гамзатова С.Г.) 8.Моя семья» - Адамова З.А. 9. « Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» ( ст. гр. №1 Раджабова А. М.). 10. « Наши добрые сказки» ср. гр. №2 – Завзанова Н. А.  С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг воспитанников в начале и конце учебного года). |

***Педагогическая диагностика***

Предмет диагностики - освоение ребёнком образовательной программы.

Принимают участие в диагностической работе сотрудники ДОУ: воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог, старшая медсестра.

По результатам мониторинга на конец 2016 - 2017 учебного года, по сравнению 2015 – 2016 учебный год, усвоение образовательной программы ДОУ в полном объёме осталось на том же уровне. Анализ показателей динамики усвоения образовательных областей программы:

Наилучшие показатели – познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Несколько ниже: социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие. В старших группах №1 и №2 провели мониторинг детского развития (на основе оценки развития интегративных качеств). При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наилучшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способные решать интеллектуальные и личностные задачи», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;

средние показатели: эмоционально – отзывчивый, любознательный, активный;

наиболее низкие: «Имеющий первичные представления (общая осведомлённость), «Способный управлять своим поведением», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности». Не высокий уровень развития интегративных качеств детей старших групп свидетельствует о среднем уровне эффективности образовательной работы (методов, форм, средств, которыми мы пользуемся при организации работы с конкретным дошкольником).

***Справка по результатам качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования за май 2017 год***

**Цель:** определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 год. соответствует ФГОС.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.

Субъект мониторинга - дети старшего дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, старшей медсестрой под руководством старшего воспитателя.

**Интегративные качества:**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**.

Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость) методика определения физических качеств и навыков,

потребность в двигательной активности (наблюдение), выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (наблюдение).

**Любознательный, активный**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (наблюдение),

задает вопросы взрослому, любит экспериментировать (наблюдение) ,

способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, создание проблемной ситуации, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; (наблюдение)

**Эмоционально отзывчивый**

откликается на эмоции близких людей и друзей, (наблюдение),

сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, наблюдение, беседа; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; (наблюдение).

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (наблюдение). Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.) Диагностическая методика О.С. Ушаковой. Способен изменять стиль общения со взрослым ил сверстником, в зависимости от ситуации;

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" (наблюдение) создание проблемных ситуаций.

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели (наблюдение), соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); (наблюдение, создание проблемных ситуаций)

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи** (проблемы, адекватные возрасту).

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим (наблюдение, создание проблемных ситуаций) - воспитатель, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); (наблюдение, создание проблемных ситуаций), ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире (беседа).

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение слушать взрослого, умение выполнять инструкции взрослого (наблюдение, беседа).

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств.

Оценка проводится по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии». Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.

Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

**Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:**

наилучшие показатели сформированности интегративных качеств: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»; «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»; «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»; «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»; «Способный управлять своим поведением»; «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности». Наиболее низкие: «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Не высокий уровень развития качеств, свидетельствует о среднем уровне эффективности образовательной работы (методов, форм, средств, которыми мы пользуемся при организации работы с конкретным дошкольником).

Дата проведения: май 2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг детского развития | | |
| Интегративные качества | Ст. группа№1 | Ст. группа №2 |
| Физически развитый | В-42  С-53  Низ-5  Низш-0 | В-38,8  С-61,2  Низ-0  Низш-0 |
| Любознательный, активный | В-30  С-55  Низ-15  Низш-0 | В-44,5  С-44,5  Низ-11  Низш-0 |
| Эмоционально отзывчивый | В-33.3  С-62  Низ-4,7  Низш-0 | В- 37  С- 58  Низ-5  Низш-0 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | В-57  С-38  Низ-5  Низш-0 | В-54  С-46  Низ-0  Низш-0 |
| Способный управлять своим поведением (произвольность) | В-28  С-53  Низ-19  Низш-0 | В-42,1  С-48  Низ-9,9  Низш-0 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | В-67  С-28  Низ-5  Низш-0 | В- 48  С- 46  Низ-8  Низш-0 |
| Имеющий первичные представления (общая осведомленность) | В-28  С-57,8  Низ-14,2 Низш-0 | В- 26,3  С-58  Низ-15,7  Низш-0 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | В-49  С-49  Низ-2  Низш-0 | В- 47  С-49  Низ-4  Низш-0 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности | В-15  С-75  Низ-10 Низш-0 | В- 16  С- 68  Низ-16  Низш-0 |

***Уровень развития интегративных качеств***

***детей старших групп в %***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | | | | **2 группа раннего возраста** | | **2младшая гр.№1** | | **2младшая гр.№2** | | **Средняя гр. №1** | | **Средняя гр.**  **№2** | | **Старшая гр.**  **№1** | | **Старшая гр.№2** | |
|  | | | | | | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** |
| **Образовательные области** | **1** | | **Физич. развитие** | **Формирование о ЗОЖ** | | **2,1** | **2,5** | **2,3** | **2,7** | **2,2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **2.5** | **3** | **2.5** | **3** |
| **Физическая культура** | | **2** | **2,6** | **2,4** | **2,7** | **2,3** | **2,7** | **2,6** | **2,9** | **2,5** | **2,9** | **2.7** | **3,2** | **2.6** | **3,2** |
| **2** | | **Социально–коммуникативное развитие** | **Социализация** | | **2** | **2,6** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,7** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,8** | **2.6** | **3** | **2.5** | **2,9** |
| **Трудовое воспитание** | | **2** | **2,5** | **2,2** | **2,6** | **2,1** | **2,6** | **2,4** | **2,7** | **2,3** | **2,7** | **2.4** | **2,9** | **2.3** | **2,9** |
| **Формирование основ безопасности** | | **2** | **2,6** | **2,3** | **2,7** | **2,2** | **2,6** | **2,3** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **2.5** | **3** | **2.4** | **2,9** |
| **3** | | **Познавательное**  **развитие** | **ФЭМП** | | **1,8** | **2,6** | **2,2** | **2,7** | **2,2** | **2,7** | **2,4** | **2,9** | **2,3** | **2,9** | **2.6** | **3** | **2.6** | **3** |
| **Ознакомление с предметным окруж.** | | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Ознакомление с социальным миром** | | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Ознакомление с миром природы.** | | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Развитие познав- исслед. деятельности** | | **1,8** | **2,4** | **2,3** | **2,6** | **2,2** | **2,5** | **2,3** | **2,7** | **2.3** | **2,8** | **2.5** | **2,8** | **2.4** | **2,8** |
| **4** | | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | **1,9** | **2.6** | **2,5** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **2,8** | **2.5** | **2,8** | **2.6** | **3** | **2.6** | **3** |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2.4** | **3** | **2.3** | **3** |
| **Художественная литература** | | **1,9** | **2.6** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,8** | **2,5** | **2,9** | **2.4** | **3** | **2.5** | **3** | **2.4** | **3** |
| **5** | | **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность** | **Рисование** | **1,8** | **2,4** | **2,1** | **2,5** | **2** | **2,5** | **2,2** | **2,6** | **2.2** | **2,6** | **2.3** | **2,7** | **2.3** | **2,6** |
| **Лепка** | **1,8** | **2,4** | **2,1** | **2,5** | **2** | **2,4** | **2,1** | **2,7** | **2.1** | **2,6** | **2.4** | **2,8** | **2.3** | **2,7** |
| **Аппликация** | **-** | **-** | **2,1** | **2,5** | **2,1** | **2,4** | **2,1** | **2,6** | **2.1** | **2,7** | **2.4** | **2,8** | **2.3** | **2,7** |
| **Конструктивно -модельная деятельность** | | **1,8** | **2,3** | **2,3** | **2,5** | **2,3** | **2,4** | **2,3** | **2,6** | **2.3** | **2,6** | **2.4** | **2,7** | **2.3** | **2,7** |
| **Музыкальная деятельность** | | **2** | **2,6** | **2,4** | **2,6** | **2,4** | **2,6** | **2,4** | **2,8** | **2.3** | **2,8** | **2.5** | **2,9** | **2.6** | **3** |

**Сводная таблица освоения детьми программного материала в соответствии реализуемых программ (в баллах)**

**Апрель - май 2017г**

**Старший воспитатель - Муртузалиева А. К.**

Анализ деятельности ДОУ позволяет сделать вывод, что в педагогический процесс продолжают внедряться инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. Для оптимизации работы по физическому развитию в ДОУ педагоги осваивали современные подходы к обеспечению гармоничного физического и психического развития детей: использование здоровьесберегающих технологий;

учёт индивидуальных психологических особенностей на занятиях физкультуры. В этих процессах активное участие приняли освобождённые специалисты, обеспечивая реализацию интеграции с воспитателем. Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- проведённые в течение года наблюдения за деятельностью воспитателей, тематический контроль позволили сделать вывод, что педагоги недостаточно внимания уделяют игровым технологиям воспитания и обучения дошкольников;

- среда ДОУ требует доработки в плане зонирования, функциональности тематических уголков, выполнения эстетических требований.

Работа по совершенствованию развивающей предметно – пространственной образовательной среды ведётся в настоящий момент и продолжится в будущем учебном году. Так же планируется продолжать создавать условия для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров. Работе с семьёй в ДОУ уделяется серьёзное внимание. Строится эта работа на принципах партнёрства, сотрудничества, взаимодействия. Информационно - методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены папки – передвижки, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм, взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом и расписанием организованной образовательной деятельности МКДОУ. На прогулочных участках проведена частичная замена и реставрация игрового оборудования на постройки из дерева (скамеечки, столики, песочницы), имеются качели. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы). Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог. В непосредственной близости от учреждения расположены: музыкальная школа, школа искусств, начальная школа, детская библиотека, почта, центр культуры, аптека. Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия.

Анализ методической работы Методическаяработа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно- образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно- образовательного процесса.

Задачи: 1. Совершенствование педагогического мастерства. 2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса. 3. Формирование потребности педагогов в самообразовании. Цель деятельности ДОУ в учебном году: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Методическая работа органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы: Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах. Инновационные: портфолио педагогов; мастер - классы; проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга).

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Наблюдаются положительные результаты проверки за деятельностью педагогов в адаптационный период. В 1 младшей группе проводится большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применяется щадящий режим, в основном наблюдается адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкают к режиму детского сада, охотно идут в группу к воспитателям, у них наблюдается спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулируют интерес детей к познавательным занятиям, на прогулках соблюдается активный двигательный режим, дети обучаются навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Анализ организации подготовки детей к школе старших групп показывает хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги демонстрируют хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, используются разнообразные методы и приёмы в работе, создана соответствующая предметно - развивающая среда в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегической целью, которой является воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физической культуре ежедневно, проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, а в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение (гимнастика пробуждения). Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

**Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.08. 2017 года.** На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Общее количество педагогов – 16. Педагоги с высшим образованием – 5. Педагоги со средним профессиональным образованием – 11. Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы. В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно - развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин с учетом гендерных особенностей детей.

Работа с родителями.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Педагоги детского сада и администрация проводят большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: - информирование о Нормативных основах прав детей; - вовлечение членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; - совместно с родителями организовывали праздники, развлечения, досуги. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно - образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д. Вся работа детского сада строится на: - установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - объединении усилий для развития и воспитания детей; - создании атмосферы общности интересов и взаимопроникновения в проблемы друг друга; - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. Родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие на праздниках, презентациях проектов; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей.

**План работы МКДОУ на новый учебный год**

**Цель, задачи воспитательно – образовательной деятельности МКДОУ на 2017 -2018 учебный год. Цель:**построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка**.**  **Задачи:** 1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2.Продолжать формировать у дошкольников элементарные математические представления через разнообразные формы работы.

3.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

4.Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.

**1.Работа с кадрами**

**Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Направить на курсы повышения квалификации педагогов РД г. Махачкала ДИРО. | По календарному плану ДИРО ( в течение года) | Заведующий |
| 2 | Создание плана – графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. | Сентябрь | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования. | Сентябрь | Все педагоги |
| 4 | Оказание методической помощи в подборе тем по самообразованию. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 5 | Организация выставок методической литературы. | В течение года | Старший воспитатель |
| 6 | Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале. |  | Педагоги |
| 7 | Приобретение и обсуждение новинок методической и педагогической литературы. | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 8 | Подписка литературы, методических и других печатных изданий. | 2 раза в год | Заведующий, старший воспитатель |
| 9 | Участие педагогов в работе МО района | По плану МО района ( в течение года ) | Заведующий, ст. воспитатель |
| 10 | Подтвердить профессионализм педагогов в соответствии с требованиями квалифицированных характеристик | В течение года | Заведующий, ст. воспитатель |

**Работа с аттестующимися педагогами**

**Цель**: оказать методическую помощь педагогам в подготовке к аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 « О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений». | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Аттестация педагогических работников. Подготовить к аттестации воспитателей: Муртазалиеву Б.М., Сулейманову А.Х.,  Зубаилову Г.А., Джалилову С. М. на первую квалификационную категорию. Беседа по оформлению портфолио. | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Презентация опыта работы аттестуемых педагогов. | В течение года | Заведующий, ст. воспитатель |
| 4 | Публикация материалов на Сайте ДОУ. | В течение года | Педагог - психолог |
| 5 | Консультация для аттестующих педагогов: « Анализ собственной педагогической деятельности». | В течение года | Старший воспитатель |
| 6 | Изучение нормативно – правовых документов. | В течение года | Заведующий, ст. воспитатель |
| 7 | Проверка перспективных, календарных планов, планов работы с родителями. | В течение года | Ст. воспитатель |
| 8 | Посещение и анализ проведения занятий ( ООД ), режимных моментов с детьми. | В течение года | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, педагог - психолог. |
| 9 | Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами. | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 10 | Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации. | В течение года | Старший воспитатель |
| 11 | Составление аналитической справки на аттестуемого педагога. | В течение года | Ст. воспитатель члены аналитической группы |

**Организационно - педагогическая и методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1.Расстановка кадров, тарификация педагогов 2.Составление расписания организованно-образовательной деятельности в соответствии ООП МКДОУ с учетом ФГОС. | Сентябрь | Заведующий, Ст. воспитатель |
| 3. Мониторинг развития детей на начало учебного года и конец учебного года. | Сентябрь - октябрь  Апрель – май | Ст. воспитатель  педагог – психолог воспитатели музык. руководитель |
| 4. Конкурс на лучшее оформление групповой комнаты. | Сентябрь | Заведующий ст. воспитатель творческая группа |
| 5.Консультации - обзор новой методической литературы. | Ежемесячно | Ст. воспитатель |
| 6. Подборка методической литературы (материала) к проведению педагогических советов, семинаров, к открытым занятиям. | В течение года | Старший воспитатель |
| 7.Выставка детских работ по изобразительной деятельности. | Ежеквартально | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 8.Целевые прогулки в школу с детьми старших групп. | 2 раза в год | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 8. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | Постоянно | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 9. Анализ выполнения программы за год и определение перспектив на будущее. | Май | Ст. воспитатель Заведующий |
| 10. Подборка мероприятий на летний оздоровительный период. | Май - июнь | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 11. Инструктаж «Должностные инструкции». | Сентябрь | Заведующий |
| 12.Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка». | Сентябрь | Заведующий |
| 13.Анкетирование педагогов. | В течение года | Педагог- психолог Магомедова Э.М. |
| 14. Работа по созданию предметно развивающей среды в групповых помещениях. | В течение года | Заведующий ст. воспитатель воспитатели педагог психолог |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Сведения о педагогических работниках на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО педагога** | **Должность** | **Образование** | **Курсовая подготовка (год, место прохождения курсов**) | **Категория** |
| 1. | Мирзакадиева Аминат Омариевна | Заведующая | ДГТУ спец – ть «Инженер – строитель» Диплом о профес. переподготовке ПП-1 № 649467 по программе 031000 « Педагогика –  психология» |  |  |
| 2. | Абдусаламова Умукурсум Османовна | Педагог - организатор | Избербашское педагогическое училище № 838007 1975г. | ДИПКПК г. Махачкала 72 ч. 2014 г. МЦПК 108 ч. 2016 г. |  |
| 3. | Муртузалиева Айша Кайбуллаевна | Старший воспитатель | ДГПИ факультет дошкольного воспитания № 630338 1986 г. | ДИПКПК г. Махачкала 72 ч. 2015 г. | Высшая |
| 4. | Магомедова Эльмира Мусапировна | Педагог - психолог | ДГПИ ВСА № 1110091 Педагог – психолог 2011 г. |  |  |
| 5. | Амирарсланова Хамис Салиховна | Муз - ный руководи - тель | Избербашский пед. колледж муз. рук. № 4315299  2004 г. |  |  |
| 6. | Гамзатова Салихат Гамзатовна | Воспитатель | Буйнакское ПУ № 425386 1978 г. | г. Махачкала ГБОУ ДПО ДИРО 72 ч. 2016 г. | Первая |
| 7. | Завзанова Нухей Амирарслановна | Воспитатель | Избербашское ПУ № 689682 1977г. | г. Махачкала ГБОУ ДПО  ДИПКПК 72 ч. 2014 г. |  |
| 8**.** | Магомедова Барият Магомедовна | Воспитатель | Волгоградский ПИ № 378265 1991 г. Диплом о профес. переподг. 052404370859 2017г. | г. Махачкала ДИПКПК 72 ч. 2015 г. | Первая |
| 9. | Дадашева Минаханум Абдулвагабовна | Воспитатель | ДГПИ факультет дошкольного восп. № 176448 1992 г. | г. Махачкала МЦПК 108 ч. 2015 г. |  |
| 10. | Муртазалиева Барият Магомедовна | Воспитатель | Дербентское ПУ № 590861 дошкольное отд. 1990 г. | г. Махачкала МЦПК 108 ч.2015г. |  |
| 11. | Умматова Капсарат Юсуповна | Воспитатель | ДМУ № 73547075 1976 г. Диплом о профес. переподготовке 052404370865 2017 г. | г. Махачкала ДИПКПК 72ч. 2015 г. |  |
| 12. | Адамова Зимфира Алиболатовна | Воспитатель | Дербентское ПУ № 271554 1987 г. | г. Махачкала МЦПК 108 ч. 2015г. |  |
| 13. | Джалилова Саният Магомедовна | Воспитатель | ДМУ № 218668 1991 г. Диплом о профес. переподготовке 052404370855 2017 г. | г. Махачкала ДИПКПК 72 ч. 2015 г. |  |
| 14. | Раджабова Альбина Минатуллаевна | Воспитатель | Дербентское ПУ дошкольное отд. № 866352 1993 г. | г. Махачкала ГБОУ ДПО ДИПКПК 72 ч. 2015 г. | Первая |
| 15. | Сулейманова Айзанат Хабагиновна | Воспитатель | ДГПИ факультет дошкольного восп. № 0002470 1997 г. | г. Махачкала МЦПК 108 ч. 2015г. |  |
| *16.* | Зубаилова Гульжанат Абдусаламовна | Воспитатель | ДГПУ ДВС 1607603 2001 г. Спец. филология МЦПК Диплом о проф. переподготовке 052402540768 2016г. | АНОДО «Финанс – Групп» по дополнительной профес– ной программе в объеме 108 ч. г .Москва 08. 2017 год. |  |

**Методическая работа:**

**-** дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала ДОУ; - увеличение процента подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;

- изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов ( наблюдение, анкетирование, собеседование ); - подготовка информационно – методических материалов ( организация выставки новинок периодической, научно – методической печати в методическом кабинете); - помощь педагогам в ходе аттестации.

**Педсоветы:**

**№1.** **«Установочный»**

**Тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2017 – 2018 учебном году».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повестка дня** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1.**Итоги летней оздоровительной работы ДОУ- 2017 года | Август - сентябрь | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели |
| **2.**Готовность групп к новому учебному году. Утверждение расписания организованной образовательной деятельности. | Заведующий, старший воспитатель |
| **3.**Ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана на 2017-2018 учебный год, обсуждение и принятие. | Заведующий, старший воспитатель |
| **4.**Об организации мониторинга развития детей на начало учебного года. | Старший воспитатель |
| **5.**Принятие решения педсовета. | Педагоги |

**№2.Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повестка дня | | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | |
| 1.Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. | | | Ноябрь | Ст. воспитатель Муртузалиева А.К. | |
| 2. Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами деятельности. | | | Воспитатель Муртазалиева Б.М. | |
| **3.** Методы и приемы, используемые педагогами при формировании ЭМП у детей дошкольного возраста. | | | Воспитатель Сулейманова А.Х. | |
| **4.** Итоги тематического контроля «Уровень работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Результаты мониторинга освоения образовательной программы на начало учебного года. | | | Ст. воспитатель  Педагог-психолог  воспитатели. | |
| **5.** Принятие решения педсовета. | | | Педагоги | |
| **№3 Тема: «Сохранение и укрепление физического здоровья, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями».** | | | | | |
| **Повестка дня** | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** | |
| **1 .** Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. | Январь | | | Ст. воспитатель Муртузалиева А.К. | |
| **2.**Условия сохранения психологического здоровья детей в детском саду и дома. | Педагог – психолог Магомедова Э.М. | |
| **3.** Современные здоровьесберегающие технологии в совместнойдеятельностипедагога и детей в соответствии с ФГОС ДО**.** | Джалилова С.М. Зубаилова Г.А. | |
| **4.** Итогитематического контроля: «Организация двигательной активности детей в режиме дня». | Ст. воспитатель | |
| **5**.Отчеты воспитателей по самообразованию. | Гамзатова С.Г. | |
| **6.** Принятие решения педсовета |  | | | Педагоги | |
| **№4 Тема: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников».** | | | | | |
| **Повестка дня** | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** | |
| **1.** «Художественно – эстетическое развитие дошкольников». | Март | | | Ст. воспитатель  Муртузалиева А.К. | |
| **2. «**Совершенствование деятельности ДОУ по художественно – эстетическому развитию дошкольников». | Гамзатова С.Г. | |
| **3**.Итоги тематического контроля: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников» (справка). | Старший воспитатель | |
| 4.Художественно – эстетическое развитие дошкольников в ДОУ - «Музыкальная деятельность». | Музыкальный руководитель | |
| **5.**Отчеты воспитателей по самообразованию. | Сулейманова А.Х., Джалилова А.Х. | |
| **6.** Выступление педагогов по теме проектной деятельности. | Адамова З.А., Дадашева М.А., Завзанова Н.А. | |
| **6.** Принятие решения педсовета | Педагоги | |
| **№5** **«Итоговый»** **Тема. Результаты работы педагогического коллектива за 2017 – 2018 уч. год.** | | | | | |
| **Повестка дня** | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| **1.**Анализ образовательной деятельности МКДОУ за 2017 - 2018 учебный год. Результаты выполнения программы по всем образовательным областям развития ребенка (мониторинг образовательного процесса). Анализ мониторинга развития детей. Анализ готовности детей к школе. | | Май | | | Заведующий  Старший воспитатель  Педагог - психолог |
| **2.**Годовой отчет педагогов по выполнению программы за 2017 - 2018 учебный год. | | Воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель. |
| **3.** Рассмотрение и утверждение плана работы МКДОУ на летний оздоровительный период. Рассмотрение и утверждение планов летней оздоровительной работы воспитателей. Утвердить режим дня и сетку занятий в группах в теплый период. | | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра.  Заведующий |
| **4.**Определение задач и направлений работы ДОУ на 2018- 2019 учебный год. | | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты. |
| **5.** Принятие решения педсовета. | | Педагоги |

**Семинары, семинары- практикумы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1.**Семинар – круглый стол « Занимательная математика в жизни ребенка». | Ноябрь | Ст. воспитатель  Муртузалиева А. К. |
| **2.** Семинар - практикум: «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». | Декабрь |
| **3.** Семинар – круглый стол «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста. | Январь |
| **4.**Семинар - практикум: «Обогащение словаря в различных видах детской деятельности посредством активного ознакомления их с детской литературой с использованием регионального компонента». | Март |

**Консультации для педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| Индивидуальные консультации по запросу педагогов. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Предметно – развивающая среда как средство речевого развития ребенка. | Сентябрь | Старший воспитатель  Муртузалиева А.К. |
| Организация музыкально – развивающей среды в группах. | Сентябрь | Музыкальный руководитель |
| Организация предметно – пространственной математической мини – среды в группах.  Роль воспитателя в музыкальном воспитании на занятиях и в самостоятельной деятельности детей | Октябрь | Ст. воспитатель    Муз. руководитель |
| Современные требования к организации ООД детей дошкольного возраста. Пальчиковые игры в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста. | Ноябрь  Ноябрь | Ст. воспитатель      Музыкальный руководитель |
| Развитие творческих способностей дошкольников посредством музыкального воспитания. | Декабрь | Музыкальный руководитель |
| Роль игры в развитии музыкально – художественной деятельности при освоении обр. обл. «Художественно – эстетическое развитие». | Январь | Муз. руководитель |
| Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности. | Декабрь | Ст. воспитатель |
| Художественно – эстетическое направление развития дошкольников как условие создания психологического здоровья. | Январь | Педагог - психолог |
| Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по формированию здорового образа жизни. | Январь | Ст. воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика – неотъемлемый элемент гармоничного развития дошкольника. | Февраль | Ст. воспитатель |
| Актуальность проблемы художественно – эстетического развития. | Март | Ст. воспитатель |
| Использование фольклора в развитии ребенка дошкольного возраста. | Апрель | Ст. воспитатель |
| Организация двигательной активности в течение дня (в летний период). | Июнь | Ст. воспитатель |
| Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. | В течение года | Педагог- психолог Магомедова Э.М. |
| Индивидуальное консультирование по запросу родителей. |
| Синдром эмоционального выгорания |
| Стили педагогического общения и воспитания | Ноябрь |
| Возрастные особенности дошкольного возраста | Декабрь |
| Подготовка детей к школе | Январь |
| Художественно-эстетическое направление развития дошкольников как условие создания психологического здоровья. | Март |

**Открытые просмотры ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы, возрастная группа** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Просмотр организованной образовательной деятельности по образовательным областям: - « Социально – коммуникативное развитие» - « Познавательное развитие» - « Речевое развитие» - « Художественно – эстетическое развитие» - « Физическое развитие» | Октябрь 2017 г. Ноябрь 2017 г. Январь 2018 г. Февраль 2018 г. Март 2018 г. Апрель 2018 г. |  |
| **1.** Интегрированное занятие (ООД) « Я человек» в средней группе №2. | Октябрь | Зубаилова Г.А. |
| **2 .** Интегрированное занятие ( ООД) «Путешествие в страну музыкальных инструментов» в старшей группе №2 | Ноябрь | Муз. руководитель Амирарсланова Х.С. |
| **3.** Интегрированное занятие (ООД) по познавательному развитию ФЭМП в старшей группе №2 | Ноябрь | Муртазалиева Б.М. |
| **5.** Интегрированное занятие по познавательному развитию (ФЭМП)  ( ООД) во второй группе раннего возраста. | Февраль | Джалилова С.М. |
| **6** Интегрированное занятие ( ООД) в старшей группе №1. | Февраль | Сулейманова А.Х |
| **7.** Интегрированное занятие (ООД) в средней группе №2. |  | Гамзатова С.Г. |
| **8.** Интегрированное занятие (ООД) во 2 младшей гр. №2. | Ноябрь Март | Педагог – психолог Магомедова Э. М. |
| **9.** Интегрированное занятие (ООД) во 2 младшей группе №2 | Февраль | Адамова З.А. |
| **10.** Интегрированное занятие (ООД) во второй группе раннего возраста. | Февраль | Умматова К.Ю. |
| **11.** Интегрированное занятие (ООД) во 2 младшей группе №2 | Апрель | Дадашева М.А. |
| **12.** Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности в форме сюжетно – ролевой игры в старшей группе №2. | Ноябрь | Завзанова Н.А. |
| **13.** Интегрированное занятие ( ООД) «День матери» в средней группе №1. | Ноябрь | Гусейнова Т.К. |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| « Мы за здоровый образ жизни» | В течение года | Зубаилова Г.А. |
| «Здоровьесберегающие технологии» | В течение года | Раджабова А.М. |
| «Развитие речи детей посредством устного народного творчества» | В течение года | Гамзатова С.Г. |
| «День матери» «Жители планеты Земля» | В течение года | Муртазалиева Б.М. |
| « Защитники Отечества» « Все профессии важны» | В течение года | Сулейманова А.Х. |
| «Безопасные дороги» | В течение года | Завзанова Н.А. |
| «Здоровьесберегающие технологии» | В течение года | Муртузалиева А.К. |
| Развитие любви у детей к животным | В течение года | Магомедова Э.М. |
| «Чистюлька» «Моя дружная семья» | В течение года | Умматова К.Ю. |
| «Потешки – помощники» « По дорогам сказок». | В течение года | Джалилова С.М. |
| « Ласковое солнышко» « Наш друг снеговик» | В течение года | Адамова З.А. |
| « Моя семья» « У медведя во бору». | В течение года | Дадашева М.А. |
| « Путешествие в страну музыкальных инструментов» | В течение года | Амирарсланова Х. С. |

**Самообразование педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственные*** |
| **1.**Индивидуальный подход в воспитании ребенка. | В течение года | «Раджабова А.М. |
| **2.** Здоровьесберегающие технологии для детей 4 - 5 лет. | В течение года | Зубаилова Г.А. |
| **3**.Влияние устного народного творчества на развитии речи детей 4 – 5 лет. | В течение года | Гамзатова С.Г. |
| **4.**Игра как важное средство воспитания дошкольников. | В течение года | Сулейманова А.Х. |
| **5.** Развитие математических представлений в дошкольном возрасте. | В течение года | Муртазалиева Б.М. |
| **6.** Использование дидактических игр и занимательного математического материала для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. | В течение года | Завзанова Н.А. |
| **7.** Использование фольклора в работе с детьми 2 – 3 лет. | В течение года | Джалилова С.М. |
| **9.** Развитие мелкой моторики дошкольника. | В течение года | Адамова З.А. |
| **10.**Роль подвижных игр в развитии детей  3-4 лет. | В течение года | Дадашева М.А |
| **11.**Использование дидактических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста. | В течение года | Магомедова Б.М. |
| **12.** Сенсорное воспитание детей младшего возраста. | В течение года | Умматова К.Ю. |
| **13.** Музыкально – дидактические игры детей дошкольного возраста. | В течение года | Амирарсланова Х.С. |
| **14.**Эмоциональное выгорание педагогов. | В течение года | Магомедова Э.М |
| **15.** Улучшение качества образования, нацеленного на индивидуализацию развития воспитанников с учетом введения ФГОС. | В течение года | Муртузалиева А. К. |

**Оборудование и оснащение методического кабинета**

**(методическое обеспечение)**

Пополнениеметодической библиотеки МКДОУ литературой с учетом ФГОС.

**Контроль и руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Срок проведения** | | **Ответственный** |
| Оперативный контроль по плану |  | | Старший воспитатель |
| Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей | В течение года | | Заведующая |
| Посещение занятий: | 1 раз в месяц | | Старший воспитатель |
| Анализ планов воспитательно – образовательной работы во всех возрастных группах | Ежемесячно | | Старший воспитатель |
| Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в группах | В течение года | | Медсестра |
| Обновление информации в родительском уголке | Ежемесячно | | Воспитатели |
| **Тематический контроль** | | | |
| 1.«Уровень работы по ФЭМП у детей дошкольного возраста». 2.» Использование различных форм, средств и методов музыкального развития детей дошкольного возраста». | Октябрь  Декабрь | | Старший воспитатель |
| 3.«Организация двигательной активности детей в режиме дня».  4. « Художественно – эстетическое развитие дошкольников». | Январь  Март | | Старший воспитатель |
| 5.» Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка». | В течение года | | Заведующая |
| 6. «Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в МКДОУ». | Заведующая, завхоз, ст. воспитатель |
| **Фронтальная проверка** | | | |
| 1. Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. | | Апрель-май | Ст. воспитатель педагог- психолог. |
| 2.Воспитательно - образовательная работа педагогов средних групп №1 и №2 (Зубаилова Г.А., Гамзатова С.Г., Раджабова А.М.). | | Апрель | Ст. воспитатель. |
| 3.Воспитательно – образовательная работа педагогов 2 младших групп №1и №2 ( Адамова З.А., Дадашева М.А., Умматова К.Ю., Джалилова С.М.). | |  | Ст. воспитатель |
| 4.Мониторинг детского развития (по интегративным качествам), мониторинг образовательного процесса по усвоению ООП МКДОУ | | Апрель-май | Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, муз. рук. |
| 5.Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ | | 1 раз в квартал | Заведующий ст. воспитатель |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Родительские собрания*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственные*** |
| Общее родительское собрание. | Сентябрь | Заведующий, ст. воспитатель |
| 1. «Маленькие дети, какие они?» | В течение года | Педагог – психолог Магомедова Э.М. |
| 2. «Секреты общения» |
| 3. «Рекомендации по воспитанию детей» |
| 4. «Готов ли ваш ребёнок к школе» |

**Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Я иду в детский сад. | Сентябрь | Джалилова С.М. Умматова К. Ю. |
| 2. О здоровье всерьез. | Декабрь |
| 3.Роль игры в развитии и воспитании ребенка. | Март |

**2 младшая группа №1 (3 – 4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. . Игры детей с учетом гендерных особенностей | Сентябрь | Дадашева М.А.  Джалилова С.М. |
| 2. Безопасность детей – забота взрослых. | Декабрь |
| 3. Моя семья, что может быть дороже. | Март |
| 4. Чему научились наши дети. | Май |
| **2 младшая группа №2 (3 -4 года)** | | |
| 1.Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. Адаптация детей в ДОУ. | Сентябрь | Адамова З.А. Умматова К.Ю. |
| 2 .Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество. | Декабрь |
| 3. ЗОЖ. Бережем здоровье с детства. | Март |
| 4. Чему научились наши дети. | Май |

**Средняя группа №1 (4 – 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет. | Сентябрь. | Раджабова А.М. Гамзатова С.Г. |
| 2.Культура общения. | Декабрь. |
| 3.Играем – пальчики развиваем. | Март |
| 4. Чему научились наши дети. | Май |

**Средняя группа №2 (4 – 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Задачи воспитания и обучения детей 4 – 5 лет. | Сентябрь | Зубаилова Г.А. Гамзатова С.Г. |
| 2.Играем - пальчики развиваем | Декабрь |
| 3.Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. | Март |

**Старшая группа №1 (5 – 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. | Сентябрь | Сулейманова А.Х. Завзанова Н.А. |
| 2. Игра и игрушка в жизни дошкольника. | Декабрь |
| 3. Воспитываем добротой. | Март |
| 4. Готовим детей к школе, что это значит? | Май |

**Старшая группа №2 (5 – 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Здоровье детей в наших руках. | Сентябрь | Муртазалиева Б.М. Завзанова Н.А. |
| 2.Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста. | Декабрь |
| 3.Стали мы на год взрослее. Итоги 2017 – 2018 учебного года. | Март |

**Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
| 1.Праздник посвященный ко дню знаний. Экскурсия в школу | Сентябрь | Воспитатели, муз. руководитель |
| 2.Физкультурные досуги в сад. группах. | Ежемесячно | Воспитатели, муз. рук. |
| 3.Праздник « Осень, осень в гости просим» | Октябрь | Воспитатели, муз. рук. |
| 4.День именинника | Ежемесячно | Воспитатели, муз. рук. |
| 5. День матери. | Ноябрь | Воспитатели, муз. рук. |
| 6.«Внимание! Улица!»- неделя по ППД. Выставка детских рисунков  (ст.гр.№1 и №2) | Сентябрь | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 7.Экскурсия по селу (достопримечательности села)  ст.гр. №1 и №2) | Октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели, педагог - психолог |
| 8.Новогодние утренники «Новый год у ворот», «Новогодние чудеса», «Зимняя сказка», «Ёлочка – красавица». | Декабрь | Воспитатели, муз. рук. |
| 9.Зимний физкультурный праздник  (ст.гр. №1 ,№2) | Январь | Воспитатели, муз. рук. |
| 10.Развлечения в садовских группах «Зимушка хрустальная» | Январь | Воспитатель, муз рук. |
| 11.День защитников Отечества | Февраль | Воспитатели, муз. рук. |
| 12. Международный женский день 8 марта. | Март | Воспитатели, муз. рук. |
| 13.Развлечение «Пришла весна» | Апрель | Воспитатели, муз. руководитель |
| 14.Неделя здоровья. Беседа о ценности здорового образа жизни.  ( Физкультурные досуги) | Апрель | Воспитатели, муз. рук. |
| 15.Праздник «День победы» в старших группах №1 и №2. ( экскурсия к памятнику). | Май | Воспитатели, муз. рук. |
| 16.Выпускной бал в ст. группах №1, №2. | Июнь | Воспитатели, муз. рук. |
| 17.Диагностика развития детей на конец учебного года. | Апрель-май | Воспитатели, педагог - психолог, медсестра, муз. рук. ст. воспитатель. |
| 18.Праздники, развлечения, досуги, экскурсии (по плану летней оздоровительной работы) | Июнь-июль-август | Воспитатели, муз. рук. ст. воспитатель |

**Уголок для родителей**

1. «Готовим будущего первоклассника».

2. [«Роль семьи в физическом воспитании ребенка».](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod40.htm)

3.«Правила безопасности дома».

4. [«Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod103.htm)

5.[«Правила безопасности на улице»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod117.htm). 6.«Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».

7.«Правила поведения при пожаре».

8.«Безопасность ребенка».

9. «Игра в семейном воспитании».

10.«[Консультация для родителей «Как надо вести себя родителям с маленьким упрямцем»](http://dohcolonoc.ru/roditel/9234-kak-nado-vesti-sebya-roditelyam.html).

11. [«Советы родителям будущих первоклассников»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie16.htm). 12.«Для вас, родители будущих первоклассников».

13.["Режим дня в жизни ребенка"](http://sormdou5.ucoz.ru/2015/Octabr/rezhim_dnja_v_zhizni_rebenka.docx).

14.["Роль детской книги в речевом развитии ребёнка"](http://sormdou5.ucoz.ru/2015/aprill/konsultacija_dlja_roditelej.doc).

**Уголок здоровья**

1. Как предупредить респираторные заболевания детей.

2. Как уберечь ребёнка от несчастья.

3. Основы правильного питания.

4. Без лекарств и докторов.

5. Профилактика вирусного гепатита.

6.Как лучше одевать ребенка в помещении.

7.Как лучше одевать ребенка на улицу.

**План совместной работы МКДОУ и начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание мероприятия | Срок проведения | Ответственные |
| Разработка плана взаимодействия между ДОУ и школой на основе концепции непрерывного образования. Оформление стендов в группах «Для вас, родители будущих первоклассников». | Сентябрь | Ст. воспитатель Завуч УВР школы Воспитатели |
| Мероприятия по совместному плану работы: Встреча воспитателей ДОУ с учителями школы по результатам тестирования первоклассников. Экскурсия к зданию школы детей старших групп. Посещение воспитателями своих бывших воспитанников в 1 классе. | Октябрь | Ст. воспитатель  Завуч УВР школы Воспитатели |
| Открытый показ ООД в старших группах для учителей школы. Посещение уроков воспитателями. | Ноябрь | Ст. воспитатель Завуч УВР школы Воспитатели Учителя начальных классов |
| Семинар «Формирование УУД в ДОУ». Возрастные особенности УУД на ступени предшкольного образования. Сюжетно – ролевая игра в старших группах «Играем в школу». Посещение уроков в школе и ООД в детском саду. | Декабрь | Ст. воспитатель Завуч УВР школы Учителя нач. классов воспитатели |
| Круглый стол воспитателей и учителей начальных классов «Основные принципы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования». | Январь | Ст. воспитатель Завуч УВЧ школы Воспитатели Учителя нач. классов |
| Открытый показ ООД в старших группах для учителей школы. Посещение уроков воспитателями. День открытых дверей в школе для родителей будущих первоклассников. | Март | Ст. воспитатель Завуч УВР школы Воспитатели Учителя нач. классов |
| Мониторинг готовности воспитанников старшей группы к школе. Составление индивидуальных карт развития личности дошкольников. Экскурсия в школьную библиотеку. Совместное заседание учителей школы и воспитателей ДОУ. Подведение итогов работы за год | Апрель      Май | Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели Завуч УВЧ школы Учителя начальных классов |

**Административно - хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
| 1.Организация медицинского осмотра работников. | Согласно графику | Заведующий, медсестра |
| 2.Косметический ремонт групп | Июль-август | Заведующий, завхоз. |
| 3.Организовать подписку на журналы: «Д /В» «Управление ДОУ» «Воспитатель» | 2 раза в год | Заведующий, старший воспитатель |
| 4.Ремонт игрового оборудования | В течение года | Заведующий, завхоз. |
| 5.Строительство теневых навесов | В течение года | Заведующий, завхоз |
| 6.Замена окон, замена полов во втором корпусе. | В течение года | Заведующий, завхоз |
| 7.Ремонт туалета, ремонт кухни. | В течение года | Заведующий, завхоз |
| 8.Пополнить метод кабинет пособиями и методической литературой. | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 9.Рейд по проверке санитарного состояния помещений в ДОУ. | В течение года | Медсестра |
| 10.Уборка территории детского сада. | 2 раза в год | Завхоз, дворник и работники |
| 11. Составление графика отпусков просмотр трудовых книжек и личных дел. | декабрь | Заведующий, председатель ППО |
| 12. Закупка материалов для ремонтных работ. | Июнь-август | Заведующий, завхоз |

**План работы медицинского персонала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лечебно- профилактическая работа** | |
| 1.Антропометрические измерения детей с 2 до 3 лет, с 3 до 6.6-7 лет. | 1 раз в квартал, 1 раз в пол. года. |
| 2.Профилактический осмотр | Ежедневно |
| 3.Состояние меню. | Ежедневно |
| 4.Конроль за качеством питания | Ежедневно |
| 5.Подсчет калорийности | 1 раз в месяц |
| 6.Осмотр детей врачами специалистами КРБЦ. | 1 раз в год |
| **Противоэпидемическая работа** | |
| 1.Контроль. Соблюдение санитарно-гигиенических правил пищеблока. | |
| 2.Контроль суточной пробы готовых блюд - ежедневно. | |
| 3.Контроль. Соблюдение сан минимума, использование дезинфицирующих средств. | |
| 4.Контроль. Прием вновь поступающих детей. Осмотр детей после болезни. | |
| 5.Контроль. Осмотр выявлений соответствия мебели. | |
| 6.Контроль. Правильная обработка технического инвентаря (для воспитателей и родителей). | |
| 7.Контроль. Правильное мытье игрушек, игрового оборудования. | |
| 8.Контроль. Правильное мытье посуды и уборки помещения. ( для помощников воспитателя.) | |
| 9.Контроль. Осмотр кухонных работников на кожные заболевания. | |
| **Санитарно - просветительная работа** | |
| 1.Личная гигиена работников кухни, педагогов и детей детского сада. | |
| 2.Хранение суточной пробы. | |
| 3.Приготовление вкусной и калорийной пищи. | |
| 4.Внешний вид работников детского сада. | |
| 5.Обработка посуды, маркировка посуды ( для помощников воспитателя). | |
| 6.Обработка белья, маркировка, соблюдение сан минимума ( прачка). | |
| **Для воспитателей и родителей** | |
| 1.Как предупредить респираторные заболевания детей. | |
| 2.Основы правильного питания. | |
| 3.Как предупредить весенний авитаминоз. | |
| 4. Как уберечь ребёнка от травм. | |
| 5. Ветряная оспа (соблюдение сан. мин. при карантине). | |
| 6.Закаливание детей в летний период. | |
| 7. Активная двигательная деятельность в режиме дня. | |
| 8.Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках. | |
| 9. Профилактика инфекционных заболеваний (туберкулёз, вирусный гепатит.) | |

**План работы МКДОУ №3 «Ручеек» по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | | **Ответственный** | | **Сроки** | | |
| **Работа с воспитателями** | | | | | | | |
| 1 | Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения». Оформление выставки в методическом кабинете по ПДД. | | Старший воспитатель | | | Август - сентябрь | |
| 2 | Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах. | | Воспитатели | | | Август - сентябрь | |
| 3 | Разработка перспективных планов работы по ПДД в группах. | | Воспитатели групп | | | Сентябрь | |
| 4 | Пополнение методического и дидактического комплекта по ПДД: пополнение фонда детской литературы о дорожной азбуке; обновление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей ПДД; сценарии развлечений; конспекты занятий по ПДД. | | Заведующая и старший воспитатель | | | В течение года | |
| 5 | Организация и проведение развлечений для детей по ПДД. | | Воспитатели средних и старших групп | | | В течение года | |
| **Работа с детьми** | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста (2 – 3 года)**  **Цель:** Расширение представление об окружении, формирование ориентировки в пространстве. | | | | | | | |
| 1 | Беседа (знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения. Цель: дать элементарное представление о правилах дорожного движения).  Подвижная игра «Воробышки и  автомобиль»  Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить различать звук машины) | | | Джалилова С. М. Умматова К.Ю. | | | Сентябрь Октябрь Ноябрь |
| 2 | Целевая прогулка: «Знакомство с улицей» (участок д/сада, дороги)  Наблюдение за тем, что происходит на улице: уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы д/сада без родителей или воспитателей.  Игра «Воробышки и автомобиль» | | | Джалилова С. М. Умматова К.Ю. | | | В течение года |
| 3 | Конструирование из строительного материала «Широкая, узкая дорога» Конструирование дороги для машин Конструирование «Машина» Рисование на тему: «Колёса и светофоры»  Дидактическая игра «Собери светофор»  Наблюдение за движением машин на улице (во время прогулки)  Беседа «Осторожно, дорога!»  Целевая прогулка «Переход через дорогу»  Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.  Дидактическая игра «Принеси грузовую машину», «Положи кубик в кузов»  Игра «Красный – зелёный». Цель: закрепить знания, что на зелёный цвет – топать ножками, на красный – стоять. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру). | | | Джалилова С.М.  Умматова К.Ю. | | | В течение года |
| **2 младшая группа (№1,№2)**  **Цель:** Расширение представления об окружении, формирование ориентировки в пространстве. | | | | | | | |
| 1 | Целевая прогулка на улице ( тротуар, дорога, проезжая часть), дома, деревья, кусты. Пешеходы ходят по тротуару, автомобили ездят по дороге (проезжей части), переходить дорогу можно только со взрослыми. | | | Умматова К.Ю.  Адамова З.А. Дадашева М.А. | | | Сентябрь - октябрь |
| 2 | Конструирование из строительного материала «Широкая и узкая дорожка»  Подвижная игра «Птицы и автомобиль»  Рассматривание иллюстраций «Улица» | | | Умматова К. Ю.  Адамова З. А. Дадашева М.А. | | | В течение года |
| 3 | Рисование «Широкая и узкая дорожка»  Беседа «Как надо переходить улицу». (уточнение правил перехода) формировать представление об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») | | | Умматова К.Ю.  Адамова З.А. Дадашева М.А. | | |
| 4 | Досуг «Три сигнала светофора»  Игра «Цветные автомобили» | | | Умматова К.Ю.  Адамова З.А. Дадашева М.А. | | |
| 5 | Дидактические игры «Собери машину», «Собери светофор» | | |  | | |
| 6 | Ситуация общения «Какие бывают машины»( Легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина») | | | Умматова К.Ю.  Адамова З.А. Дадашева М.А. | | |
| 7 | Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери светофор» | | | Умматова К.Ю.  Адамова З.А. Дадашева М.А. | | |
| 8 | Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» | | | Умматова К.Ю.  Адамова З.А. | | |
| 9 | Игровые ситуации «Мы по улице шагаем» (правила движения транспорта и действия пешехода).  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | | | Умматова К.Ю.  АдамоваЗ.А. Дадашева М.А. | | |
| 10 | Ситуация общения «Я перехожу с мамой»  Чтение произведений о светофоре.  Дидактическая игра «Собери светофор» | | | Умматова К.Ю.  Адамова З.А. Дадашева М.А. | | |
| 11 | Просмотр развлечения  «Азбука дорожного движения» (средних и старших групп)  «Три сигнала светофора» | | | Умматова К.Ю.  Адамова З.А . Дадашева М.А. | | | Июнь-август |
| **Средняя группа (№1,№2)**  **Цель:** развитие ориентировки в пространстве. Знакомство с правилами дорожного движения. | | | | | | | |
| 1 | Беседа «Наш друг светофор»  (знание светофора и назначении его цветов)  Подвижная игра «Цветные автомобили» | Гамзатова С.Г.  Раджабова А. М. Зубаилова Г.А. | | | Сентябрь | | |
| 2 | Целевые прогулки Наблюдение за транспортом нашего села «Транспорт нашего села» | Гамзатова С.Г.  Раджабова А.М. ЗубаиловаГ.А. | | | Октябрь | | |
| 3 | Развлечение на тему: «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения» в средней группе.  Дидактическая игра «Собери светофор» | Раджабова А.М.  Зубаилова Г.А.  Гамзатова С.Г. | | | Ноябрь | | |
| 4 | Беседа «Поведение в транспорте»  Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем…» | Раджабова А.М.  Гамзатова С.Г. ЗубаиловаГ.А. | | | В течение года | | |
| 5 | «Путешествие по стране дорожных знаков»  (занятие на родительском собрании)  Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки» | Гамзатова С.Г. Зубаилова Г.А.  Раджабова А. М. | | |
| 6 | Беседа «Мы-пешеходы» (продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов)  Дидактическая игра «Собери знаки» «Пешеходный переход» «Стоянка транспорта» | Гамзатова С.Г. Зубаилова Г.А.  Раджабова А. М. | | |
| 7 | Беседа «Как выходить из автобуса»  (уточнение правил поведения, формирование культурное поведение в общественном транспорте). | Гамзатова С.Г.  Раджабова А.М. Зубаилова Г.А. | | |
| 8 | Игровые ситуации «Движения пешехода»  (макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера). | Гамзатова С.Г.  Раджабова А. М. Зубаилова Г.А. | | |
| 9 | «На улицах наших машины, машины» (на родительском собрании).  Дидактическая игра «Собери машины»  Дидактическая игра «Собери светофор»  «Правила поведения на улице» | Гамзатова С.Г.  Раджабова А. М. Зубаилова Г.А. | | |
| **Старшая группа (№1,№2)**  **Цель:** уточнение и дополнение представлений детей о правилах дорожного движения. | | | | | | | |
| 1 | Беседа «Правила поведения на улице»  «Безопасность на улице» | Завзанова Н.А.  Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | | Сентябрь | | |
| 2 | «Моя улица» (экскурсия по улицам своего села)  Виды транспорта, дорожные знаки, правила поведения в общественных местах. | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | | Октябрь | | |
| 3 | Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»  «Мы пешеходы»  Просмотр мультфильмов «О безопасности движения на дороге»  Дидактические игры «Поставь дорожные знаки» | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | | В течение года | | |
| 4 | Беседа «Путешествие по стране дорожных знаков»  (с использованием плакатов, картин)  Дидактическая игра «Дорожные знаки» | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | | В течение года | | |
| 5 | Беседа о правилах передвижения пешехода и велосипедистов  Сюжетная игра « Мы пешеходы» | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | | В течение года | | |
| 6 | Дидактическая игра «Можно-нельзя»  Досуг «Светофорчик»  Игра «Собери знаки» | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | |
| 7 | Дидактическая игра «Правила дорожного движения»  Развлечение «На улицах машины, машины» | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | |
| 8 | Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»- закрепления правил поведения в транспорте. | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | |
| 9 | «Пешеходы идут по улице»(обучение вырезанию симметричных фигур из бумаги сложенной вдвое, создание коллективной композиции, дополнение ее деталями. | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | |
| 10 | Беседа «Знаки сервиса», «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питание», «Пункт медицинской помощи».  Дидактическая игра «Собери знаки» | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | |
| 11 | Досуг «Мы пешеходы» | Завзанова Н.А. Сулейманова А.Х.  Муртазалиева Б.М. | | |
| **Работа с родителями.** | | | | | | | |
| 1 | Консультации: «Знайте - правила движения как таблицу умножения» «Как переходить улицу с детьми». | Воспитатели средних и старших групп | | | В течение года | | |
| 2 | Оформление папок передвижек  «Дорожные знаки»  «Я и моя безопасность»  «Мы на нашей улице»  «Безопасность ребёнка»  «Выполняем правила дорожного движения» | Воспитатели средних и старших групп | | | В течение года | | |
| 3 | Выставка детских рисунков по правилам дорожного движения |  | | |  | | |