***Публичный отчёт заведующего***

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***Детский сад №3 «Ручеёк»***

***за 2016-2017 учебный год***

 **1.** **Общая характеристика учреждения.**

 **2. Структура управления.**

 **3. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного**

 **процесса.**

 **4. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.**

 **5. Управление детским садом.**

 **6. Организация воспитательно – образовательного процесса.**

 **7. Профилактика здоровья воспитанников, охрана и укрепление**

 **здоровья детей.**

 **8. Организация питания.**

 **9. Материально – техническое оснащение.**

 **10. Взаимодействие с семьёй.**

 **11. Финансово - хозяйственная деятельность.**

 **12. Перспективы и планы развития.**

 **13. Задачи ДОУ на 2017 - 2018 учебный год.**

 ***с. Маджалис***

***Публичный отчёт***

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***Детский сад№3 «Ручеёк»***

 ***за 2016-2017 учебный год***

**1 . Общая характеристика учреждения.**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
**Статус:** казённое учреждение.

**Место нахождение**:368590, РД. Кайтагский район с. Маджалис ул. Гагарина№33.

**Адрес электронной почты:** detcad3rucheek@mail.ru

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 17.30.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: 10 – ти часовое.

**Структура:** 7 групп с фактическим числом воспитанников на конец учебного года – 150 детей.

Из них: 1 младшая группа ( 2- 3 г) – 18

 2 младшая группа №1 (3 – 4г) – 22

 2 младшая группа №2 (3 – 4г) – 22

 средняя группа №1 (4 – 5 л) – 22

 средняя группа №2 (4 – 5 л) – 22

 старшая группа №1 (5 – 6 л) – 22

 старшая группа №2 (5 – 6 л) - 22

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 05Л01 № 0000337 от 20 июня 2012г. Срок действия: бессрочная. Выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан.

 Учреждение в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О казенных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления района, настоящим Уставом, договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Ручеёк», зарегистрирован 19 мая 2016года Межрайонной ИФНС России № 4 по РД.

2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 05 № 002620134, ОГРН 1020500940393 от 25 декабря 1997г.

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 09 №.002620130 от 03 ноября 2011г.

4. Свидетельство о государственной регистрации права серии 05 - АА № 479172 на здание от 22 февраля 2012г., на право оперативного управления зданием от 06.12.2011г.

5. Свидетельство о государственной регистрации права серии 05 – АА № 479170 на здание от 22 февраля 2012г., на право оперативного управления зданием от 06.12.2011г.

 6. Свидетельство о государственной регистрации права серии 05 - АА № 479171 на право постоянного (бессрочного) пользование земельным участком

от 22 февраля 2012г.

**2. Структура управления:**

Заведующий: Абдусаламова Умукурсум Османовна – стаж управленческой работы - 32л.

Старший воспитатель: Муртузалиева Айша Кайбуллаевна - стаж работы - 28л.

Завхоз – Идрисова Аминат Вайсуркараниевна – стаж работы – 1год

**3. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

• заведующий;

• старший воспитатель;

• педагог – психолог;

• музыкальный руководитель;

• руководитель по физ. воспитанию;

• педагог-организатор

• 11 воспитателей.

Из них имеют:

• высшее образование – 9 человек.;

• средне специальное педагогическое – 7 человек.;

• высшую квалификационную категорию – 1 педагог.;

• I квалификационную категорию – 3 педагогов.;

**Характеристика по педагогическому стажу:**

от 3 до 5 - 1

от 5 до 10 - 1

от 10 до 15 - 0

от 15 до 20 - 2

от 20 и более - 12

**По возрасту:**

От 25 до 29лет - 1педагог,

От 30 до 39 лет - 2 педагогов,

От 40 до 55 лет - 8 педагогов,

От 55 и старше - 5 педагогов.

 **Курсовая переподготовка, обучение.**

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 2 педагога.

Профессиональную переподготовку при ДГПУ пришли 6 педагогов.

**Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах в 2016 – 2017 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Ф.И.О. участника и должность** | **Название конкурса** | **Результат** |
| ***Районный*** | ***Магомедова Эльмира Мусапировна*** ***Педагог- психолог*** | ***«Воспитатель года»*** | ***Грамота 1 место*** |
| ***Республиканский***  | ***Магомедова Эльмира Мусапировна*** ***Педагог- психолог*** | ***«Воспитатель года Дагестана - 2017»*** | ***Грамота и сертификат за участие в республиканском этапе профессионального конкурса***  |

**4. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ**

Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здания учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (ПС) и камерами видеонаблюдения. Создан штаб добровольной пожарной дружины. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В МКДОУ разработана программа комплексной безопасности учреждения, соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности

- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности

- Инструкции по охране труда.

- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.

- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

- План противопожарных мероприятий.

- План по профилактике травматизма в ДОУ.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаи травматизма сотрудников и детей ДОУ не зарегистрированы.

 **Выводы:**

в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

 **5. Управление детским садом**

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

• педагогический совет ДОУ;

• родительский комитет;

• профсоюзный комитете.

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет, родительский комитет.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Все локальные акты утверждены протоколом заседания педагогического совета и введены в действие приказом руководителя МКДОУ Детский сад №3 «Ручеёк», структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**6.** **Организация воспитательно-образовательного процесса.**

**Программное обеспечение**

Организация воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ регламентируется Уставом Учреждения, годовым планом, учебным планом-графиком, календарным планом - графиком, расписанием организованной – образовательной деятельности (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН от «15» мая 2013г. №29), комплексно – тематическими планами воспитательно – образовательной работы. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе МКДОУ №3 «Ручеёк» разработанной в ДОУ на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. М. Мозаика – синтез, 2014 год.

***Парциальные программы и технологии:***

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2 -7 лет». Программа и методические рекомендации.

- С.Н. Николаева Программа «Юный эколог».

 - Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» Программа, методические рекомендации, сценарии учебно – игровых занятий.

- Программа – руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений.

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Соответствует ФГОС.

 -

 Реализуемые в МКДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию детей, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем образовательным областям ребёнка: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому – развитию, художественно – эстетическому развитию, физическому развитию.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения на протяжении многих лет являются:

1. Физкультурно – оздоровительная работа (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых).

2. Развитие речи детей (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи).

**Цель:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи на 2016– 2017 учебный год выполнялись в соответствии с годовым планом.

**Основными задачами** образовательного процесса в МКДОУ в 2016 – 2017 учебном году являлись:

1.Повысить качество воспитательно – образовательной работы с детьми во всех образовательных областях через использование информационно коммуникационных и других инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

2.Обеспечить сохранение, укрепление и охрану физического и психического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

3.Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия , активизировать процесс вовлечения родителей в непосредственно – образовательную деятельность. 4.Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса, разработки рабочей программы педагогами ДОУ для каждой возрастной группы.

Приоритетной задачей годовой работы в МКДОУ была организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательно – воспитательного процесса, содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований, повышению профессиональной компетенции. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляются в ДОУ через разные формы:

- теоретические семинары;

- семинары – практикумы;

- консультации;

- открытые просмотры образовательной деятельности (ООД)

- педсоветы;

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

По основным задачам годового плана проводились **тематические проверки**:

 **1.** «Осуществление интеграции специалистов ДОУ и воспитателей, направленной на физическое и психическое развитие детей».

 **2.** «Состояние образовательной работы по развитию речи детей».

 **3.** « Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка».

 **4.** «Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в МКДОУ»

**Советы педагогов:**

**Педагогические советы**

**Педсовет №1** **«Установочный»**

**Тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2016 - 2017 учебном году».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание основных мероприятий*** | ***Сроки проведения*** | ***ответственные*** |
| 1. Анализ работы за летний оздоровительный период. Предложения по улучшению качества работы |  Сентябрь | Заведующая, старший воспитатель, ст. медсестра, воспитатели. |
| 2.Готовность групп к новому учебному году. | Заведующая, старший воспитатель, |
| 3.Ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана на 2016-2017 учебный год, обсуждение и принятие. | Старший воспитатель, |
| 4.Об организации мониторинга развития детей на начало учебного года. | Старший воспитатель. |
| 5.Принятие решения педсовета | Педагоги |
| **Педсовет №2****Тема: « Применение инновационных технологий в образовательном процессе»** |
| 1. «Современные инновационные технологии в дошкольном учреждении»Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ. | Ноябрь | Старший воспитатель Муртузалиева А.К. |
| 2.Мастер класс для педагогов «ИКТ» в образовательном процессе.  | педагог-психолог |
| 3. Мониторинг развития детей на начало учебного года. (диагностика) | Старший воспитатель педагог-психологвоспитатели. |
| 4. Принятие решения педсовета | Педагоги |
| **Педсовет №3****Тема: «Сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения».** |
| 1.Доклад «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС». | Январь | Старший воспитатель Муртузалиева А.К. |
| 2.Доклад «Формы работы по физическому воспитанию» | Воспитатель: Сулейманова А.Х. |
| 3. Доклад «Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию» (игры и игровые упражнения, дыхательная гимнастика). | Воспитатель: Раджабова А.М. |
| 4. Итоги тематической проверки «Осуществление интеграции специалистов ДОУ и воспитателей, направленной на физическое и психическое развитие детей».  | Старший воспитатель Муртузалиева А.К. |
| 5.Отчеты воспитателей по самообразованию. | Муртазалиева Б.М., Гамзатова С.Г.. |
| 6. Принятие решения педсовета |  | Педагоги |
| **Педсовет №4****Тема: «Родители – активные участники воспитательно – образовательного процесса».** |
| 1. Доклад – презентация «взаимодействие с родителями в соответствии с ФГОС ДО». | Март | Старший воспитатель:Муртузалиева А.К. |
| 2«Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями». | Педагог – психологМагомедова Э.М.  |
| 3. Результаты тематической проверки «Состояние образовательной работы по развитию речи детей». | Старший воспитатель: Муртузалиева А.К |
| 4.Отчеты воспитателей по самообразованию. | Адамова З.А., Магомедова Б.М.  |
| 5. Принятие решения педсовета |  | Педагоги |
| **Педсовет №5** **«Итоговый»****Тема «Результаты работы педагогического коллектива за 2016-2017уч. год».** |
| **Цель: проведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год».** |
| 1.Анализ работы МКДОУ за 2016 - 2017 учебный год. Результаты выполнения программы по всем образовательным областям развития ребенка (мониторинг образовательного процесса) | Май | Заведующая,старший воспитатель, педагог-психолог. |
| 2. Отчеты педагогов о проделанной работе за 2016 - 2017 учебный год.  | Воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель, ст. медсестра |
| 3. Определение задач и направлений работы ДОУ на 2017- 2018 учебный год. | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели. |
| 4.Обсуждение и утверждение плана работы МКДОУ на летний оздоровительный период. | Заведующая, старший воспитатель, все педагоги. |
| 5. Принятие решения педсовета |  | Педагоги |

**Семинары, семинары – практикумы.**

**1.** Уголок экспериментирования познавательно - исследовательских способностей дошкольников.

**2.** Современные подходы к обеспечению физического и психического развития ребенка

**3.** Семинар-практикум: «Методика физического воспитания в соответствии с ФГОС».

 **4.** Семинар практикум: « Проектный метод в деятельности ДОУ»

Презентация проектов (по возрастным группам).

 **Консультации для педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы**  | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| Педагогические требования к организации каникул в ДОУ. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Роль педагога в формировании положительного психо - эмоционального благополучия дошкольника.  | Октябрь | Старший воспитатель |
| Значимость подвижной игры для личностного и физического развития ребенка. | ноябрь | Старший воспитатель |
| Современные требования к организации экологического пространства в детском саду. | декабрь | Старший воспитатель |
| Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. | Январь | Музыкальный руководитель.  |
|  Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи. | Февраль | Старший воспитатель. |
| Использование уголков детского экспериментирования в развитии интеллектуально – познавательных способностей детей дошкольного возраста.  | Март | Старший воспитатель |
| Оздоровительная гимнастика после дневного сна в детском саду. | Апрель | Старший воспитатель |
| Организация двигательной активности в течении дня (в летний период). | Июнь  | Старший воспитатель |
| Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы по коррекции» « Создание психологической комфортной среды в группе». «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями».«Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование».Консультирование по запросам | В течение годаНоябрьФевральАпрельМайВ течение года | Педагог- психолог Магомедова Э.М. |
| ***Консультации для родителей*** |
| 1. «Маленькие дети, какие они?» | В течение года | Педагог – психолог Магомедова Э.М. |
| 2. «Секреты общения» |
| 3. «Рекомендации по воспитанию детей» |
| 4. «Готов ли ваш ребёнок к школе»  |
| 5. Консультирование по запросам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Открытые просмотры образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия (ООД)*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| 1. Интегрированное занятие (ООД) в старшей группе № | Октябрь | Зубаилова Г.А.  |
| 2. Интегрированное занятие (ООД) в старшей группе №1. | Ноябрь | Раджабова А.М. |
| 3 . Интегрированное занятие ( ООД) в средней группе № 1 | Ноябрь | . Амирарсланова Х.С. муз. рук. |
| 4. Интегрированное занятие (ООД) во 2 младшей группе №1 | Ноябрь | Адамова З.А. |
| 5. Интегрированное занятие ( ООД) во второй группе раннего возраста. | Ноябрь | Джалилова С.М. |
| 6 Интегрированное занятие ( ООД) в средней группе №1. | Февраль | Сулейманова А.Х |
| 7. Интегрированное занятие (ООД) в старшей группе №2. | Февраль | Гамзатова С.Г. |
| 8. Интегрированное занятие (ООД) в средней группе № 2  | Февраль | Педагог – психолог Магомедова Э. М. |
| 9. Интегрированное занятие (ООД) во 2 младшей группе №2 | Февраль | Магомедова Б.М. |
| 10. Интегрированное занятие (ООД) во второй группе раннего возраста. | Апрель | Умматова К.Ю. |
| 11. Интегрированное занятие (ООД) во 2 младшей группе №2 | Апрель | Дадашева М.А. |
| 12. Интегрированное занятие ( ООД) в средней группе №1. | Апрель | Завзанова Н.А. |
| 13. Интегрированное занятие ( ООД) средней группе №2 | Апрель | Муртазалиева Б.М. |

**Музыкальные праздники, развлечения:** Праздник «День знаний»Праздник «Осень, осень в гости просим»Праздник «День именинника» Праздник «День матери»Новогодние утренники: «Новый год у ворот», «Новогодние чудеса», «Зимняя сказка», «Ёлочка – красавица».Развлечение «Зимушка хрустальная»Праздник «День защитника Отечества»Праздник «Международный женский день 8 мата»Развлечение «Пришла весна»Праздник «День победы»Праздник «День защиты детей»Праздник «Выпускной бал» |

**Проектная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| «Мы любим сказки», «Хочу всё знать». | В течение года | Зубаилова Г.А. |
| Безопасность «Дорога и мы», Здоровьесберегающие технологии «Пальчиковая и дыхательная гимнастика», «Хочу всё знать». | В течение года | Раджабова А.М. |
| «Развитие речи детей посредством устного народного творчества», «Зимующие птицы – наши пернатые друзья». | В течение года | Гамзатова С.Г. |
| «Моё село, моя улица», «Юные защитники природы». | В течение года | Муртазалиева Б.М. |
|  «Новогодний карнавал», «Разноцветная неделя». | В течение года | Сулейманова А.Х. |
| «Наши добрые сказки». |  | Завзанова Н.А. |
| «В гостях у сказки». | В течение года | Удагова А.М. |
| «Удивительный мир игры»  | В течение года | Магомедова Б.М. |
| «Птичий двор» | В течение года | Умматова К.Ю. |
| «Домашние животные». | В течение года | Джалилова С.М. |
| «Моя семья». | В течение года | Адамова З.А. |

Необходимое условие реализации основной образовательной программы, разработанной в МКДОУ, включая дополнительные парциальные программы, - проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг воспитанников в начале и конце учебного года).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребёнка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизировать работу с группой детей.

***Педагогическая диагностика***

Предмет диагностики - освоение ребёнком образовательной программы.

Принимают участие в диагностической работе сотрудники ДОУ: воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог, старшая медсестра.

По результатам мониторинга на конец 2016 - 2017 учебного года, по сравнению 2015 – 2016 учебный год, усвоение образовательной программы ДОУ в полном объёме осталось на том же уровне. Анализ показателей динамики усвоения образовательных областей программы:

Наилучшие показатели – познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Несколько ниже: социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие. В старших группах №1 и №2 провели мониторинг детского развития (на основе оценки развития интегративных качеств). При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наилучшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способные решать интеллектуальные и личностные задачи», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;

средние показатели: эмоционально – отзывчивый, любознательный, активный.

 наиболее низкие: «Имеющий первичные представления (общая осведомлённость), «Способный управлять своим поведением», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности». Не высокий уровень развития интегративных качеств детей старших групп свидетельствует о среднем уровне эффективности образовательной работы (методов, форм, средств, которыми мы пользуемся при организации работы с конкретным дошкольником).

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

 «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 год, соответствует ФГОС.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.

Субъект мониторинга - дети старшего дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, старшей медсестрой под руководством старшего воспитателя.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств.

Оценка проводится по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии». Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.

Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Интегративные качества  | Ст. группа №1 | Ст. группа №2 |
| Физически развитый | В-42 С-53Низ-5Низш-0 | В-38,8 С-61,2Низ-0 Низш-0 |
| Любознательный, активный | В-30С-55 Низ-15 Низш-0 | В-44,5 С-44,5Низ-11 Низш-0 |
| Эмоционально отзывчивый | В-33.3С-62 Низ-4,7Низш-0 | В- 37С- 58Низ-5 Низш-0 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | В-57С-38 Низ-5Низш-0 | В-54С-46Низ-0Низш-0 |
| Способный управлять своим поведением (произвольность) | В-28 С-53 Низ-19Низш-0 | В-42,1С-48Низ-9,9Низш-0 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | В-67 С-28 Низ-5 Низш-0 | В- 48 С- 46Низ-8Низш-0 |
| Имеющий первичные представления(общая осведомленность) | В-28 С-57,8 Низ-14,2 Низш-0 | В- 26,3С-58Низ-15,7Низш-0 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | В-49 С-49 Низ-2 Низш-0 | В- 47 С-49Низ-4Низш-0 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности | В-15  С-75 Низ-10 Низш-0 | В- 16 С- 68Низ-16 Низш-0 |

***Уровень развития интегративных качеств детей старших групп в %***

Анализ деятельности ДОУ позволяет сделать вывод, что в педагогический процесс продолжают внедряться инновационные технологии воспитания и обучения

дошкольников. Для оптимизации работы по физическому развитию в ДОУ педагоги осваивали современные подходы к обеспечению гармоничного физического и психического развития детей: использование здоровьесберегающих

технологий; учёт индивидуальных психологических особенностей на занятиях физкультуры. В этих процессах активное участие приняли освобождённые специалисты, обеспечивая реализацию интеграции с воспитателями. Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- проведённые в течении года наблюдения за деятельностью воспитателей, тематический контроль позволили сделать вывод, что педагоги недостаточно внимания уделяют игровым технологиям воспитания и обучения дошкольников;

- среда ДОУ требует доработки в плане зонирования, функциональности тематических уголков, выполнения эстетических требований.

Работа по совершенствованию развивающей предметно – пространственной образовательной среды ведётся в настоящий момент и продолжится в будущем учебном году. Так же планируется продолжать создавать условия для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров. Работе с семьёй в ДОУ уделяется серьёзное внимание. Строится эта работа на принципах партнёрства, сотрудничества, взаимодействия. Информационно - методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены папки – передвижки, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм, взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование**  | **2 группа раннего возраста** | **2младшая гр.№1** | **2младшая гр.№2** | **Средняя гр. №1** | **Средняя гр.****№2** | **Старшая гр.** **№1** | **Старшая гр.****№2** |
|  | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** |
| **Образовательные области** | **1** | **Физич. развитие** | **Формирование о ЗОЖ** | **2,1** | **2,5** | **2,3** | **2,7** | **2,2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **2.5** | **3** | **2.5** | **3** |
| **Физическая культура** | **2** | **2,6** | **2,4** | **2,7** | **2,3** | **2,7** | **2,6** | **2,9** | **2,5** | **2,9** | **2.7** | **3,2** | **2.6** | **3,2** |
| **2** | **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** | **2** | **2,6** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,7** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,8** | **2.6** | **3** | **2.5** | **2,9** |
| **Трудовое воспитание** | **2** | **2,5** | **2,2** | **2,6** | **2,1** | **2,6** | **2,4** | **2,7** | **2,3** | **2,7** | **2.4** | **2,9** | **2.3** | **2,9** |
| **Формирование основ безопасности** | **2** | **2,6** | **2,3** | **2,7** | **2,2** | **2,6** | **2,3** | **2,8** | **2,3** | **2,8** | **2.5** | **3** | **2.4** | **2,9** |
| **3** | **Познавательное****развитие** | **ФЭМП** | **1,8** | **2,6** | **2,2** | **2,7** | **2,2** | **2,7** | **2,4** | **2,9** | **2,3** | **2,9** | **2.6** | **3** | **2.6** | **3** |
| **Ознакомление с предметным окруж.** | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Ознакомление с социальным миром** | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Ознакомление с миром природы.** | **2** | **2,7** | **2,4** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **3** | **2,5** | **3** | **2.6** | **3,2** | **2.5** | **3,1** |
| **Развитие познав- исслед. деятельности** | **1,8** | **2,4** | **2,3** | **2,6** | **2,2** | **2,5** | **2,3** | **2,7** | **2.3** | **2,8** | **2.5** | **2,8** | **2.4** | **2,8** |
| **4** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **1,9** | **2.6** | **2,5** | **2,8** | **2,3** | **2,7** | **2,5** | **2,8** | **2.5** | **2,8** | **2.6** | **3** | **2.6** | **3** |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2.4** | **3** | **2.3** | **3** |
| **Художественная литература** | **1,9** | **2.6** | **2,5** | **2,8** | **2,4** | **2,8** | **2,5** | **2,9** | **2.4** | **3** | **2.5** | **3** | **2.4** | **3** |
| **5** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность** | **Рисование** | **1,8** | **2,4** | **2,1** | **2,5** | **2** | **2,5** | **2,2** | **2,6** | **2.2** | **2,6** | **2.3** | **2,7** | **2.3** | **2,6** |
| **Лепка** | **1,8** | **2,4** | **2,1** | **2,5** | **2** | **2,4** | **2,1** | **2,7** | **2.1** | **2,6** | **2.4** | **2,8** | **2.3** | **2,7** |
| **Аппликация** | **-** | **-** | **2,1** | **2,5** | **2,1** | **2,4** | **2,1** | **2,6** | **2.1** | **2,7** | **2.4** | **2,8** | **2.3** | **2,7** |
| **Конструктивно -модельная деятельность** | **1,8** | **2,3** | **2,3** | **2,5** | **2,3** | **2,4** | **2,3** | **2,6** | **2.3** | **2,6** | **2.4** | **2,7** | **2.3** | **2,7** |
| **Музыкальная деятельность** | **2** | **2,6** | **2,4** | **2,6** | **2,4** | **2,6** | **2,4** | **2,8** | **2.3** | **2,8** | **2.5** | **2,9** | **2.6** | **3** |

**Сводная таблица освоения детьми программного материала в соответствии реализуемых программ. (в баллах)**

Результаты педагогической диагностики

уровня освоения региональной примерной образовательной программы

детей второй младшей группы №1 (3 – 4 лет)

Дата проведения диагностики: на начало года (сентябрь – 2016 г.) на конец (май – 2017г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Уровень развития детей в % | Итоговый |
| Высокий | Средний | Низкий |  |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Я и моя семья | - | 6 | 45 | 83 | 55 | 11 |  | 100 |
| Мой родной город (село), республика | - | 5,5 | 33 | 78 | 67 | 16,5 |  | 100 |
| Животный и растительный мир родного края | - | 5,5 | 55 | 72.5 | 45 | 22 |  | 100 |
| Времена года | - | 5,5 | 39 | 67 | 61 | 27,5 |  | 100 |
| Культура и традиции народов Дагестана | - | -  | 45 | 72 | 55 | 28 |  | 100 |

Результаты педагогической диагностики

уровня освоения региональной примерной образовательной программы

детей второй младшей группы №2 (3 – 4 лет)

Дата проведения диагностики: на начало года (сентябрь – 2016 г.) на конец (май – 2017г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Уровень развития детей в % | Итоговый |
| Высокий | Средний | Низкий |  |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Я и моя семья | -  | 5 | 25 | 67 | 75 | 28 |  | 100 |
| Мой родной город (село), республика | -  | 5 | 45 | 76 | 55 | 19 |  | 100 |
| Животный и растительный мир родного края | -  | 5 | 50 | 71 | 50 | 24 |  | 100 |
| Времена года |  -  | 5 | 38 | 67 | 62 | 28 |  | 100 |
| Культура и традиции народов Дагестана | -  | -  | 25 | 67 | 75 | 33 |  | 100 |

 Результаты педагогической диагностики

уровня освоения региональной примерной образовательной программы

детей средней группы №1 (4 – 5 лет)

Дата проведения диагностики: на начало года (сентябрь – 2016 г.) на конец (май – 2017г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Уровень развития детей в % | Итоговый |
| Высокий | Средний | Низкий |  |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Я и моя семья | 5 | 26 | 58 | 53 | 37 | 21 |  | 100 |
| Мой родной город (село), республика | -  | 21 | 55,5 | 53 | 44,5 | 26 |  | 100 |
| Животный и растительный мир родного края | 5,5 | 21 | 55,5 | 58 | 39 | 21 |  | 100 |
| Времена года | -  | 16 | 61,1 | 63 | 39 | 21 |  | 100 |
| Культура и традиции народов Дагестана | -  | 16 | 61.1 | 58 | 39 | 26 |  | 100 |

Результаты педагогической диагностики

уровня освоения региональной примерной образовательной программы

детей средней группы №2 ( 4 – 5 лет)

Дата проведения диагностики: на начало года ( сентябрь – 2016 г.) на конец ( май – 2017г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Уровень развития детей % | Итоговый |
| Высокий | Средний | Низкий |  |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Я и моя семья | -  | 15 | 50 | 60 | 50 | 25 |  | 1оо |
| Мой родной город (село), республика | -  | 19 | 50 | 62 | 50 | 19 |  | 1оо |
| Животный и растительный мир родного края | -  | 10 | 58 | 60 | 42 | 30 |  | 1оо |
| Времена года | -  | 9 | 45 | 67 | 55 | 24 |  | 1оо |
| Культура и традиции народов Дагестана | -  | -  | 55 | 71 | 45 | 29 |  | 1оо |

 Результаты педагогической диагностики

уровня освоения региональной примерной образовательной программы

детей старшей группы №1 (5-6 лет)

Дата проведения диагностики: на начало года ( сентябрь – 2016 г.) на конец ( май – 2017г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Уровень развития детей % | Итоговый |
| Высокий | Средний | Низкий |  |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Я и моя семья | 10 | 25 | 65 | 70 | 25 | 5 |  | 100 |
| Мой родной город (село), республика | -  | 15 | 70 | 80 | 30 | 5 |  | 100 |
| Животный и растительный мир родного края | -  | 25 | 70 | 70 | 30 | 5 |  | 100 |
| Времена года | 10 | 30 | 60 | 65 | 30 | 5 |  | 100 |
| Культура и традиции народов Дагестана | -  | 20 | 70 | 75 | 30 | 5 |  | 100 |

 Результаты педагогической диагностики

уровня освоения региональной примерной образовательной программы

детей старшей группы №2 (5-6 лет)

Дата проведения диагностики: на начало года (сентябрь – 2016 г.) на конец (май – 2017г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Уровень развития детей % | Итоговый |
| Высокий | Средний | Низкий |  |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Я и моя семья | -  | 14 | 70 | 82 | 30 | 4 |  | 1оо |
| Мой родной город (село), республика | -  | 14 | 65 | 82 | 35 | 4 |  | 1оо |
| Животный и растительный мир родного края | -  | 15 | 70 | 80 | 30 | 5 |  | 1оо |
| Времена года | -  | 20 | 65 | 75 | 35 | 5 |  | 1оо |
| Культура и традиции народов Дагестана | -  | 14 | 70 | 77 | 30 | 9 |  | 1оо |

**7. Профилактика здоровья воспитанников, охрана и укрепление здоровья детей.**

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется медицинским работником совместно с врачом – педиатром ЦРБ.

Основной задачей медработника Учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап - проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития и снижения заболеваемости. Медработник занимается санитарно - просветительной работой с педагогами и родителями (законными представителями). Имеется уголок здоровья где размешены следующие информации:

1. Как предупредить респираторные заболевания детей.

2. Как уберечь ребёнка от несчастья.

3. Основы правильного питания.

4. Без лекарств и докторов.

5. Профилактика вирусного гепатита.

6.Как лучше одевать ребенка в помещении.

7.Как лучше одевать ребенка на улицу.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Системная работа по физическому воспитанию в Учреждении включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, подвижные игры, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю, в том числе одно занятие на свежем воздухе Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, экскурсии помогают решению оздоровления детей. Традиционно в соответствии с планом были проведены спортивные праздники и развлечения.

 С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад; для них устанавливается щадящий режим. Родителей перед поступлением ребёнка в детский сад знакомят с режимом дня, режимом питания.

Коллективу детского сада необходимо продолжать работу по созданию условий для легкого прохождения адаптации и внедрению действенных форм взаимодействия с родителями в период адаптации.

Коллективом проводится профилактическая работа по снижению заболеваемости и пропаганде данного вопроса среди родителей. Пропусков по болезни, как и пропусков без уважительных причин не становится меньше. Пропуски по болезни объясняются тем, что дети имеют очень низкий иммунитет, поступают в детский сад с ослабленным здоровьем. А пропуски без уважительных причин – это безответственный подход родителей, которые нарушают Договор между ними и учреждением. Большое внимание в ДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приёма детей в группы, не позволяют родителям приводить заболевших детей.

**8. Организация питания**

Ответственность за организацию питания детей возложена на руководителя учреждения.

Продукты питания поставляются в МКДОУ Детский сад №3 «Ручеёк» на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов.

МКДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем прибивания в МКДОУ по утверждённым нормам, согласно действующего законодательства. Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы блюд исключены, установлено трёхразовое питание. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки, фрукты. Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на повара МКДОУ – Сулеймановой С.М..

 Стоимость питания (в расчёте на одного ребёнка в день) составляет 55 рублей.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

**9. Материально – техническое оснащение. Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием и т.д.**

В ДОУ имеются:

• кабинет заведующего;

• методический кабинет;

• кабинет психолога и муз. руководителя;

• медицинский кабинет;

• участки для прогулок детей;

• прогулочные площадки, игровыми постройками (недостаточное количество: обновление 4 беседок, игровых построек, физкультурного оборудования, спортивной площадки)

• цветники;

• групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;

• помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательно – речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализовано – музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

В ДОУ имеется: 1 проектор, 1 компьютер, 1 принтер, 1 музыкальный центр, видео наблюдение.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идёт постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

На территории детского сада произведено благоустройство участка с силами сотрудников учреждения: покрашено игровое и спортивное оборудование произведено озеленение участка детского сада деревьями, оформлены клумбы. Итогом проделанной работы стало участие в районном конкурсе «Лучший двор образовательного учреждения» где заняли первое место и как призёры районного конкурса получили подарок (часы).

Требуется частичная замена дверных и оконных блоков во втором корпусе.

**Вывод:** для реализации годовых задач необходимо продолжать оснащать материально техническую базу ДОУ техническим оборудованием, компьютерной техникой.

**10. Взаимодействие с семьёй.**

Работе с семьёй в МКДОУ уделяется серьёзное внимание. Родители по возможности, привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ. Строится эта работа на принципах партнёрства, сотрудничества, взаимодействия. Информационно – методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается следующая информация по вопросам воспитания и обучения детей:

1. «Готовим будущего первоклассника».

2. [«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod40.htm)

3«Здоровьесберегающие технологии, возможность их применения в домашних условиях».

4. «[Играйте вместе с детьми](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod17.htm)»

5. [«Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod103.htm)

6.[«Развиваем мелкую моторику рук у детей»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod117.htm)

 7.«Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения»

8.«Правила пожарной безопасности»

9.«Безопасность ребенка»

10.["Чем занять ребенка дома"](http://sormdou5.ucoz.ru/2015/Octabr/chem_i_kak_zanjat_rebenka_doma.docx)

11.«[Консультация для родителей «Как надо вести себя родителям с маленьким упрямцем»](http://dohcolonoc.ru/roditel/9234-kak-nado-vesti-sebya-roditelyam.html)

12. [«Советы родителям будущих первоклассников»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie16.htm)

13.["Режим дня в жизни ребенка"](http://sormdou5.ucoz.ru/2015/Octabr/rezhim_dnja_v_zhizni_rebenka.docx)

14.["Роль детской книги в речевом развитии ребёнка"](http://sormdou5.ucoz.ru/2015/aprill/konsultacija_dlja_roditelej.doc)

**Выводы:**  Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

 **11. Финансово - хозяйственная деятельность**

Успешное функционирование невозможно без грамотного распределения денежных средств ДОУ. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности. Финансирование МКДОУ детский сад №3 «Ручеёк» осуществляется за счёт бюджетных средств и собственных средств (родительская оплата). Все средства распределяются по основным направлениям заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, оплата налогов, оплата по содержанию здания, прочие услуги, продукты питания.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствие с Положением о материальном симулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование расходов** | **Сумма** |
| *Заработная плата*  | *4071024* |
| *Начисление на выплаты по оплате труда*  | *1229449* |
| *Заработная плата* | *1345422* |
| *Начисления на выплаты по оплате труда* | *406317,00* |
| *Прочие выплаты* | *22500,00* |
| *Услуги связи* | *17932,00* |
| *Коммунальные услуги* | *347075,00* |
| *Работы, услуги по содержанию имущества*  | *147840,00* |
| *Прочие работы, услуги*  | *70861,00* |
| *Уплата налогов и сборов* | *45538,00* |
| *Увеличение стоимости основных средств*  | *15000,00* |
| *Увеличение стоимости материальных запасов* | *1744539,00* |
| *Пособия по соц. помощи населению – компенсация части родительской платы* | *317699,00* |
| ***Итого*** | *9781196,00* |

В МКДОУ детский сад №3 «Ручеёк» были проведены следующие работы за счёт бюджетных средств:

- косметический ремонт здания;

- покраска и обновление игрового и спортивного оборудования на участке детского сад;

- произведена пропитка чердачных помещений;

- приобретены огнетушители;

- частичный ремонт пожарной сигнализации;

Дополнительные платные услуги не оказывались, фонда поддержки ДОУ нет.

 **12.** **Перспективы и планы развития:**

1. Продолжать развивать навыки познавательно – речевой активности у детей через все виды детской деятельности, включая проектно – исследовательскую деятельность и посредством Дагестанской народной культуры.

2. Постоянно обновлять предметно – развивающую среду в группах, пополнять игровые уголки разнообразными игрушками, что будет создавать позитивный настрой на познавательную и речевую деятельность детей и социализация ребёнка.

3. Продолжать строить воспитательно – образовательный процесс с учётом ФГОС.

4.Укреплять кадровый потенциал.

**13. Задачи ДОУ на 2017 - 2018 учебный год:**

***На основании проведённого анализа образовательной деятельности МКДОУ за 2016 - 2017 учебный год определены следующие задачи:***

**Задачи:** 1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2.Продолжать формировать у дошкольников элементарные математические представления через разнообразные формы работы.

3.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

4.Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.