МКДОУ Детский сад №3 «Ручеёк»

Научно-исследовательское занятие в средней группе №1

Дата проведения 23.01.2019г.



Воспитатель: Муртазалиева Б.М.

с.Маджалис 2019г.

Интеграция образовательных областей: познание, социально-коммуникативная.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Цель: ознакомление детей со свойствами **камня**.

Задачи:

Образовательные: вовлечь детей в исследовательскую деятельность; познакомить со свойствами и качествами **камня**(тяжелый – легкий, твердый, крепкий, прочный, учить делать выводы; подвести к пониманию того, что из **камня** можно делать постройки.

Развивающие: обогащать словарь детей, развивать умение отгадывать загадку.

**Воспитательные**: **воспитывать** познавательный интерес к объектам неживой природы; закреплять правило безопасности *(нельзя кидаться****камнями****)*.

Материалы: **камни**, солома, прутья, картинка - знак, запрещающий кидаться **камнями**.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук.

Ход НОД:

-Здравствуйте, ребята. Приглашаю вас принять участие в передаче *«Хочу все знать»*. И я - ее ведущая, Барият Муртазалиевна Давайте с вами познакомимся.

Руслан , Аида, Алия – скажите дружно: *«здравствуйте»*,

Покажите ушки, Мусапир , Магомед, Патющка,

Улыбнитесь веселей, Юсуп , Аминка, Рамазан .

Вот мы с вами и познакомились.

- Ребята, к нам на передачу пришло письмо. А от кого оно, попробуйте угадать. 

(Султанбек )Носик круглый – пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их. И до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки –

Кто герои этой сказки?

*(Три поросенка)*

Правильно, письмо от трех поросят. Они решили построить себе дом. Поросята долго спорили, все никак не могли договориться, из какого материала дом будет прочнее и крепче: из соломы, из прутьев или из **камня**. И решили обратиться за помощью к нам на передачу. А вы, ребята, как думаете, какой дом будет прочнее: соломенный, из прутьев или каменный? *(Ответы детей)* Давайте проверим, действительно ли камень самый прочный и крепкий материал? А чтобы убедиться в этом и узнать как можно больше о **камнях**, я приглашаю вас в научную лабораторию, где мы проведем исследования. По дороге мы будем собирать **камни**.

Физминутка: По дорожке мы пошли,

Много камешков нашли.

Присели, собрали и дальше пошли.



Посмотрите, у вас в тарелочках лежат материалы, которые мы сегодня

будем исследовать. Что мы сегодня будем исследовать? *(Солома,*

*прутья,****камни****)*.



Сейчас мы с вами проверим, какой из материалов самый тяжелый. А вы, ребята, как думаете? Давайте проверим. Представьте, что ваши руки-ладошки – это весы. Возьмите в одну руку камень, а в другую солому. Какой из материалов тяжелый, а какой легкий? *(То же самое с прутиком)*. А теперь я предлагаю провести еще один опыт, который поможет нам доказать, что камень самый тяжелый из представленных материалов.

Как вы думаете, что произойдет с **камнем**, если его опустить в воду? Сейчас мы проверим. Аня, опусти, пожалуйста, камень в таз с водой. Что произошло с **камнем**? А теперь ты, Оля, опусти в таз с водой соломинку. Что произошло? Почему камень утонул, а соломинка нет? *(То же самое с веточкой)*.

Вот еще одно доказательство, что камень – тяжелый материал, тяжелее воды, поэтому он утонул в воде. А прутья и солома легче воды, поэтому они не утонули.

Теперь исследуем на прочность данные материалы. А как это можно проверить? Давайте каждый из предметов попробуем смять, порвать, сжать. Начнем с соломы. Что произошло с соломой? *(То же самое с прутиком и****камнем****)*.

А теперь…

В руки камешки возьмите,

Друг о друга постучите.

Наши камешки стучат,

Вот так, вот так,

Не разбить нам их никак.

Что мы этим еще раз доказали? Какой мы с вами сделаем вывод? Камень крепкий, твердый и прочный, а солома и прутья – нет.

Мы провели сегодня много экспериментов, так из какого материала будет самый крепкий и прочный дом? Почему? Верно, в таком доме поросятам не будет страшен ни ураган, ни дождь, ни гром, ни даже страшный серый волк!

Ребята, а можно о **камне сказать**, что он **полезный материал**? А в чем его **полезность**? *(Ответы детей)*.

Но камень может быть не только **полезным**, но и опасным. Когда камень опасен? Можно ли кидаться **камнями**? (Затем показываю знак, обозначающий, что кидаться **камнями опасно**). Этот знак обозначает, что кидаться **камнями опасно**. Запомните это и расскажите своим друзьям и тем, кто не знает это правило безопасности.

А теперь… В руки камешек возьмите, передавая друг другу, расскажите все, что вы узнали о **камнях**.

Ребятки, наша передача подошла к концу. Вы **такие молодцы**, так много узнали и рассказали о **камнях**. И на прощание я хочу вас угостить вкусными камешками. Но эти **камни не простые**, а сладкие конфеты – *«Морские камушки»* называются.



