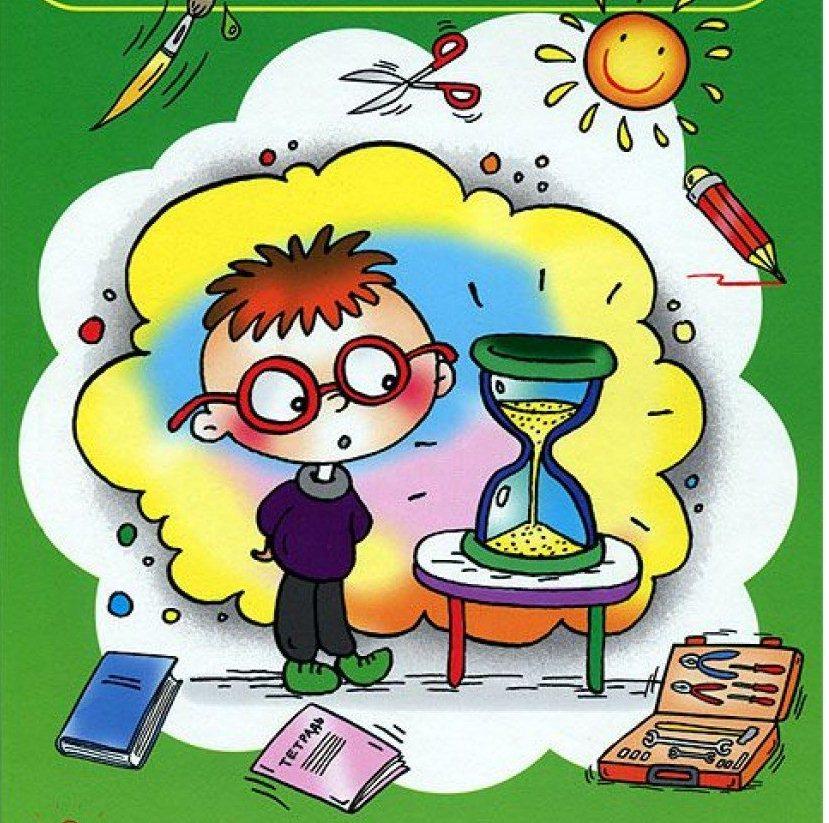
**МКДОУ Детский САД №3 «Ручеёк»**

**«Сельскохозяйственный труд»**

**Дата проведения: 22.01.2019г.**

****

**Воспитатели :Раджабова А.М.**

**Зубаилова Г.А.**

**С.Маджалис 2019г**

**Конспект организации познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе по теме:**

**«Сельскохозяйственный труд»**

**Дата проведения: 22.01.2019г.**

**Воспитатели : Раджабова А.М.**

**Зубаилова Г.А.**

**Конспект организации познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе.**

Тема: *«****Сельскохозяйственный труд****»* (интеграция содержания образовательной области *«Развитие речи»*, *«****Познавательное развитие****»*, *«Социально – коммуникативное развитие»*.).

**Цель:** расширение и активизация словаря по **теме***«****Сельскохозяйственный труд****»*, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи. Прививать умения и навыки **трудовой деятельности**. Обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений. Побуждать детей к самостоятельному выполнению **трудовых действий**. Формирование положительных взаимоотношений в процессе **труда**. Воспитывать **организованность**, дисциплинированность.

**Задачи:**

Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их условия формировать элементарную **деятельность**. Формировать первоначальные навыки посева семян. Учить в процессе **труда** сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание **трудиться рядом**, стремление к общению в **труде**. Закреплять обобщающие слова *«почва, семена, побег, рассада»*, знания о назначении отдельных предметов *(лопата, грабли, лейка)*.

**Организация детских видов деятельности**:

• общение ребенка с взрослым, с другими детьми;

• игровая **деятельность**;

• **познавательно-исследовательская деятельность***(исследовательская практика)*.

Тип, форма и методы используемые в ОД: формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Тип – комбинированный

Метод – словесный, практический, **познавательно- исследовательский**, игровой, наглядный.

Форма – фронтальная и индивидуальная, **групповая**, **подгрупповая**.

Вид детской **деятельности**: коммуникативный, двигательный, игровой, **познавательно-исследовательский**.

Активизация словаря: слова, обозначающие свойства почвы, название семян *(3вида)*.

Материалы и оборудование: фишки для деления на две **подгруппы** с условными обозначениями, фишки для работы в паре, ящики с землёй (3шт., фартуки (6шт., почва (3вида: песок, глина, земля для рассады, детский инвентарь: лопатки-6шт. ; грабли-6шт. ; метки для бороздок 6шт. ; лейки-3шт. ; клеёнки на стол; семена рассады (капуста, огурцы, помидоры, лаборатория для сортировки семян, карточки с условными обозначениями семян, пенцеты-8шт. ; мешочки для фасовки семян.

Ход образовательной деятельности

Ситуация1. Цель: мотивация детей на работу посев семян на рассаду, определение целей.

Действия воспитателя Содержание Действия детей

1.1. Сообщает детям о том, что нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Они пришли посмотреть на вас, какие вы умные, добрые, воспитанные и как умеете дружно работать.

Покажите, как вы умеете дружно работать?

Но вначале я хочу подарить вам свою улыбку *(дует в ладошку)*. Подарите и вы улыбку друг другу, мне и нашим гостям. Вот видите, от наших улыбок все стало хорошо и светло. Пусть наша **деятельность** пройдёт в тёплой дружеской обстановке. (Сюрпризный момент, на столе лежит огород с наклейками. 1.1. Дети стоят в кругу.

**Дарят улыбки.**

1.2. Сообщает о том, что нужно помочь определить, где что посадить.

1.3. Предлагает это сделать детям.

1.4. Задаёт вопросы:

- Что надо сделать?

- Как назвать одним словом, что они наклеивали?

-Можно ли сейчас получить урожай овощей на огороде?

-Почему нельзя? Как вы думаете?

Вывод: Правильно, на улице сейчас нет условий для роста растений. И поэтому вы будете выращивать рассаду в огороде на подоконнике. А летом посадите в огород на участке.

1.5. Задаёт вопросы:

-А вы хотели бы получить хороший урожай?

-Что для этого нужно? Воспитатель подводит детей к столу. 1.2. Рассматривают огород.

1.3. Определяют, как они могут помочь.

1.4. 1.4. Высказывают свои предложения о том, как наклеить наклейки, называют, что это овощи.

Дети высказывают своё мнение и делают вывод, почему нельзя сейчас получить урожай.

1.5. Дети делают вывод: что нужна почва, свет, тепло, вода.

Результат: дети заинтересованы сюжетом игры, определили цель **познавательно-исследовательской деятельности**.

Ситуация2. Цель: выполнение **познавательно-исследовательской деятельности**, и выбор необходимых атрибутов

2.1. Предлагает детям два важных дела и решить, кто, что будет сажать семена на рассаду, а кто сортировать семена.

2.2. Задаёт вопрос на уточнение:

- Каким способом можно разделиться на **подгруппы**?

2.3. Предлагает выбрать детям фишки с условным обозначением и объединиться в две **подгруппы***(одна – сортирует семена, другая сеет*



*семена на рассаду)*

Ребята, у кого коричневые фишки вы остаётесь на своих местах, а кого зелёные, те подходят к Н. В.

1 **подгруппа**: Огород - сеют семена на рассаду.

2 **подгруппа**: Лаборатория – сортируют семена по мешочкам. (Н. В, объясняет детям, чем они будут заниматься, раскладывают мешочки для фасовки семян, карточки с условным обозначением, пинцеты)

2.1. Высказывают своё желание действовать

2.2. Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты.

2.3. Объединяются в две **подгруппы**. Выбирают себе дело, готовят материал.



Результат: дети выбрали фишки, запомнили действия с ними

Ситуация 3. Цель: подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений, учить выполнять действия, осваивая назначения атрибутов.

3.1. Сообщает о том, что нужно определиться, что они будут сеять и с кем. Для этого нужно выбрать фишку с условным обозначением.

3.2. Наблюдает за детьми. Направляет действия детей, обращает внимание на каждого ребёнка, решает конфликтные ситуации.



Напомнить детям о подсказке алгоритма посева семян.

3.3. Напомнить детям о подсказке алгоритма посева семян.

Два ребёнка – сеют капусту;

Два ребёнка - сеют помидоры;

Два ребёнка - сеют огурцы.

- Как вы думаете, чтобы получить хорошую рассаду, что для этого нужно? *(Почва)*.

- А кроме почвы, что ещё нужно растениям? *(Свет, вода, тепло)*

Алгоритм подготовки рабочего места:

1. Надеть фартуки *(помогая друг другу завязывать)*

2. Готовят рабочее место (на столы расстилают клеёнки, ставят ящики с землёй, землю, садовый инвентарь, лейки с водой, плёнка);



Алгоритм посева семян:

1. Насыпают землю в ящики до условного обозначения;

2. Рыхлят землю;

3. Делают бороздки;

4. Сеют семена на одинаковом расстоянии;

5. Засыпают бороздки землёй;

6. Поливают;

7. Закрывают плёнкой, ставят ящики на подоконник. 3.1. Выбирают фишки и ищут себе пару.

3.2. Выполняют действия в соответствии с выбранными фишками, осваивая назначения атрибутов, работают в парах.

3.3. Дети исследуют почву и определяют, в какую почву будут сеять семена. Ответы по ходу исследовательских действий детей. Дети



называют виды почвы *(песчаная, глинистая)*.

Индивидуальная работа за столом.

3.3. Дети самостоятельно сеют семена.

Результат: дети выполняют действия, осваивая навыки посева семян на рассаду, работают в **подгруппах**, парах со сверстниками.

Ситуация 4. Цель: подведение итогов выполнения работы, мотивация на смену **деятельности**.



4.1. Предлагает посмотреть детям, перебиравшим семена на результаты работы.

Задаёт вопросы:

1. **подгруппа - Расскажите**, пожалуйста, чем вы занимались?

4.2. 2 **подгруппа** - Делает вывод о том, что с работой справились быстро, потому что были дружны и **старательны**.

4.3. Предлагает убрать весь инвентарь и фартуки на место.

4.4. Задаёт вопрос:

- А когда рассада вырастит, что тогда будете делать?

Вывод:

Мы с работой справились быстро, потом что были дружны и **старательны**.

4.1. Рассматривают ящики с землёй.

Отвечают на вопросы.

4.2. Соглашаются с выводом взрослого

4.3. Убирают инвентарь по местам.

4.4. Посадим на участке в огород.

Результат: дети анализируют свою **познавательно-исследовательскую деятельность**, делают вывод, какие необходимые условия нужны для успешного развития растений.

воспитатели: **Раджабова А.М.**

**Зубаилова Г.А.**