

Утверждаю
Заведующая МКДОУ «Ручеёк»
Магомедова Э.М. _____

Принято на заседании
педагогического совета
№ 1 от 03.09.2020г.

Образовательная программа

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад №3 «Ручеёк»
Общеразвивающего вида.**

Кайтагский район с.Маджалис 2020г.

Структура программы

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
2. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.6 Содержание коррекционной работы

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МКДОУ Детский сад №3 «Ручеек» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа МКДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Законом республики Дагестан « Об образовании в Республике Дагестан № 48 от 16 июня 2014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- с документами локального уровня МКДОУ Детский сад №3 «Ручеек».

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром;

- 4.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5.формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образ жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5.Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3.Развитие воображения и творческой активности.
- 4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.
6. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
8. Принцип психологической комфортности предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, создание в группе доброжелательной атмосферы.
9. Принцип взаимодействия с семьями воспитанников, который основывается на вовлечении родителей в образовательный процесс, на реализации совместных детских проектов, участии в выставках, конкурсах, совместных мероприятиях.
10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учета этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, базируется на приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий,

обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, **включая моральные и нравственные ценности**; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание раздела **«Безопасность»** направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира). Из основных аспектов безопасности выделены следующие:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- ❖ Системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- ❖ Сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- ❖ Учет условий городской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- ❖ Преимущество взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Примерное содержание работы:

1. Ребенок и другие люди:

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- ✓ Ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа:

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома:

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица:

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ✓ Правила езды на велосипеде.
- ✓ О работе ГИБДД.
- ✓ Милиционер-регулирующий.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

Также содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных

отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Классификация игр детей

Игры, возникающие по инициативе детей:

Игры – экспериментирования:

- o С природными объектами
- o С игрушками
- o С животными

Сюжетно-самодетельные игры

- Сюжетно – отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

Обучающие игры:

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры:

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные

Народные игры:

Тренинговые игры:

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Обрядовые:

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Досуговые игры:

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- ❖ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- ❖ Характерная черта – самостоятельность детей.
- ❖ Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- О Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- О Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве
- О центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- О Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Содержание раздела «Труд» направлено на формирование положительного отношения к труду через решение **следующих задач**:

- ✚ Развитие трудовой деятельности.
- ✚ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- ✚ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Дети осознают направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Виды труда		
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: ○ Простые и сложные; ○ Эпизодические и ○ длительные; ○ Коллективные и ○ индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 мин)	Дежурство (не более 20мин): ○ Формирование ○ общественно- ○ значимого мотива; ○ Нравственный, ○ этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	

Придумывание сказок	
---------------------	--

Содержание раздела «**Патриотическое воспитание**» реализуется через следующие **задачи**:

- ❖ Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ❖ Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- ❖ Воспитывать уважение к труду;
- ❖ Развивать интерес к русским, дагестанским традициям и промыслам;
- ❖ Формировать элементарные знания о правах человека;
- ❖ Расширять представления о городах России;
- ❖ Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ❖ Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- ❖ Формировать толерантность, чувство
- ❖ уважения к другим народам, их традициям

Компоненты патриотического воспитания

<i>Опыт познавательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Опыт эмоционально- ценностный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>Опыт практический (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
■ О культуре народа, его традициях, творчестве ■ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе ■ Об истории страны, отраженной в	■ О культуре народа, его традициях, творчестве ■ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе	■ Труд ■ Игра ■ Продуктивная деятельность ■ Музыкальная деятельность ■ Познавательная деятельность

названиях улиц, памятниках ■ О символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)	■ Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках ■ О символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)	
--	--	--

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей республике, к своей стране.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает решение задач развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса, компоненты которой выстроены в логике ФГОС ДО: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная детская деятельность.

В рамках познавательного развития педагогами используются **различные методы:**

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную

Элементарный анализ
Сравнение по контрасту и подобию, сходству
Группировка и классификация
Моделирование

Методы, вызывающие эмоциональную

Воображаемая ситуация
Придумывание сказок
Игры-драматизации
Сюрпризные моменты

Методы, способствующие взаимосвязи

Прием предложения и обучения
способу связи разных видов деятельности
Перспективное

Методы Коррекции и уточнения

Повторение
Наблюдение
Экспериментирование
Создание проблемных ситуаций

Наглядные

Практические

Словесные

Кратковременные
Длительные

Игры

Труд

Элементы

Рассказ
Беседа
Чтение

Определение состояния предмета по отдельным признакам
Восстановление картины целого по отдельным признакам

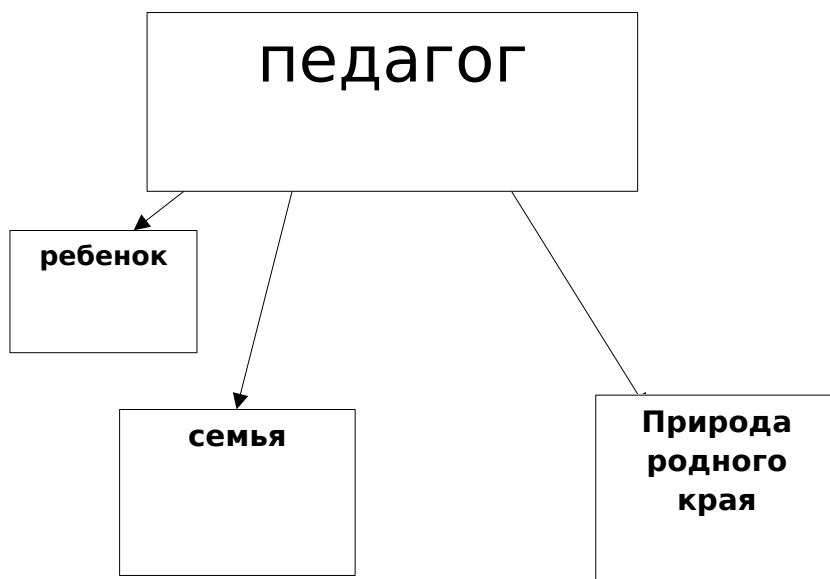
Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения

Индивидуальные опыты
Поручения

Коллективный труд

Подвижные игры
Творческие

ие игры (в
т.ч.
строитель
ные)



Экспериментирование как методическая система

познавательного развития

познавательного развития

школьники

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого (показ ребенка воспитателю) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Опыты

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Кратковременные и долгосрочные

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков

родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:
Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
Словообразование

4. Развитие связной речи:
Диалогическая (разговорная) речь
Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Методы развития речи

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности

(наблюдение в природе, экскурсии)

Опосредованное наблюдение

(изобразительная

наглядность:

рас

и

рас

игр

и картинам)

Словесные:

Чтение и рассказывание художественных произведений

Заучивание

наизусть

Пересказ

Обобщающая

беседа

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения,

пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях
Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе, как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного

восприятия и эстетического вкуса;

3. Развитие литературной речи;

4. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы			
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения
Инсценировка литературного произведения, театрализованная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного
Ситуативная беседа по мотивам прочитанного			

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ✓ - ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- ✓ - в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- ✓ - создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- ✓ - создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ❖ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ❖ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ❖ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ❖ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- ❖ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ❖ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ❖ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ❖ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ❖ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- ✚ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- ✚ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ✚ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Музыкальная деятельность

Направления музыкальной деятельности :

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, танцевально-игрового, импровизация на детских музыкальных инструментах.

- ✓ развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- ✓ способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- ✓ развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель физического развития: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- о Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- о Формирование двигательных умений и навыков;
- о Развитие физических качеств;
- о Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- о Всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:		
Приобретение детьми	Становление	Становление

опыта в двигательной деятельности: 1. Связанной с выполнением упражнений 2. Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость 3. способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия координации движений крупной и мелкой моторики 4. связанной с правильным, не наносящим вреда организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--	--

Принципы физического развития:

Дидактические

- ✓ Систематичность и последовательность,
- ✓ Доступность.
- ✓ Воспитывающее и развивающее обучение,
- ✓ Учет индивидуальных и возрастных особенностей,
- ✓ Сознательность и активность ребенка в освоении знаний);
- ✓ Наглядность.

Специальные (непрерывность и последовательность в наращивании

- ✓ тренирующих действий, цикличность);

Гигиенические

- ✓ Сбалансированность нагрузок
- ✓ Рациональность чередования деятельности и отдыха,
- ✓ Возрастная адекватность
- ✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса.
- ✓ осуществление личностно-ориентированного воспитания и обучения.

Методы физического развития:

Наглядные:

- **Наглядно – зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- **Наглядно – слуховые приемы** (музыка, песни);
- **Тактильно – мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Физические упражнения, двигательная активность, занятия физической культурой;
- Эколого – природные факторы (солнце, воздух и вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятия).

Формы физического развития: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные занятия на прогулке, физкультурные упражнения на прогулке, подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке), гимнастика после сна, дозированная ходьба, игры-хороводы, игровые упражнения, физкультурные досуги, спортивные игры, спортивные упражнения (самокат, велосипед).

Система оздоровительной работы выстраивается поэтапно и включает в себя: мониторинг здоровья детей – организацию системы профилактическо-оздоровительных мероприятий – создание условий для ее реализации – режима двигательной активности и рационального питания.

Целью оздоровительной работы является охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на

укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных
- ✓ задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов
- ✓ деятельности;
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между
- ✓ возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на
- ✓ получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных
- ✓ результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МКДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации воспитанников к МКДОУ;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- ❖ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- ❖ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ❖ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- ❖ составление планов оздоровления;
- ❖ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- 🌈 решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- 🌈 коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№	Мероприятия
1.	Закаливание
1.1	Воздушные ванны
1.2	Сухое растирание
1.3	Тропа здоровья
1.4	«Босоножье»
1.5	Обширное умывание
2.	Профилактическая гимнастика
2.1	Тренирующие общеразвивающие занятия в групповом помещении и на воздухе
2.2	Ежедневная утренняя гимнастика
2.3	Гимнастика после сна
2.4	Дыхательная гимнастика
3.	Повышение неспецифической резистентности организма
3.1	Витамиотерапия (прием «Ревита»)
3.2	Смазывание носов «Оксолиновой мазью»
4.	Вакцинопрофилактика по календарю профилактических прививок

В режиме дня, согласно требованиям СанПиНа, педагогами отведено достаточно места и времени для реализации детской двигательной активности. Воспитатели варьируют физическую нагрузку согласно индивидуальным особенностям физического развития детей.

Двигательный режим детей (от 2 до 3 лет- вторая группа раннего возраста)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
Время в минутах							
1	Утренняя гимнастика	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25
2	Физкультурные занятия	10		10		10	30
3	Музыкальные занятия		15		15		30
4	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40 мин
6	Гимнастика после сна	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	10минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 15 м	1ч 15м	1ч 15 м	1ч 15м	1ч 15м	6ч 15м

Модель двигательной активности детей дошкольного возраста

№	Форма организации	Младший возраст		Старший возраст
		2 младшая группа	средняя группа	
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	6 мин.	8 мин.	10 мин.
2	Физ.занятие в помещении (2 раза в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.
3	Физ.занятие на воздухе (1 раз в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.
4	Прогулка	4 часа	4 часа	4 часа
5	Физминутки (ежедневно)	2-3 мин.	2-3 мин.	3-5 мин.
6	Подвижные игры (ежедневно)	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.
7	Спортивные игры, упражнения (1 раз в неделю)	10 мин.	10 мин.	15 мин.
8	Бодрая гимнастика (ежедневно)	8 мин.	10 мин.	10 мин.
9	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика (ежедневно)	5 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
10	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		
12	Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	20 мин.	30 мин.	30 мин.
13	Спортивные праздники (2 раза в год)	-	-	30 мин.
15	Неделя здоровья	3 раза в год		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МКДОУ –первый корпус двухэтажное здание, второй корпус –одноэтажное.

Вместимость – 150 детей. Рассчитано на 7 групп..

Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены беседки и площадки обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. Кроме игровых площадок, на территории МКДОУ имеются спортивная площадка, цветники, тропа здоровья.

Здание МКДОУ оборудовано отоплением, водоснабжением и канализацией.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, для приема пищи и для организации сна), туалетная (совмещенная с умывальной). В 3 групповых помещениях отсутствуют спальни для сна (оборудованные выдвижными кроватями), в 4 группах имеются отдельные спальни.

Групповые помещения в МКДОУ наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Техническое обеспечение образовательного пространства

Оснащение детского сада:

- ✓ 2 компьютера
- ✓ 2 принтера
- ✓ 1 телевизор
- ✓ 1 DVD
- ✓ 1 музыкальный центр
- ✓ проектор (для ООД)

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Хухлаева Д.В Кенеман А.В. – М.:1972. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет. (младшая группа) Л.И.Пензулаева М.: 2015 г. В соответствии ФГОС. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет. (старшая группа) Л.И.Пензулаева М.: 2015 г. В соответствии ФГОС. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. (средняя группа) Л.И.Пензулаева М.: 2015 г. В соответствии ФГОС. «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: 1999г. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Учите бегать, прыгать, лазить, метать Е.Н.Вавилова М., «Просвещение» 1983г. Общеразвивающие упражнения в детском саду П.П.Бущинская, В.И.Васюкова, Г.П. Лескова. М. 1990г. спортивные игры и упражнения в д/саду
--	--

	Э.Й.Адашкявичене 1992г. Ради здоровья детей Р.В Тонкова- Ямпольская, Т.Я. Черток. М. «просвещения 1985г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста В.Г.Фролов. Г.П.Юрко М., 1983. Игры и развлечения детей на воздухе Осокина Т.И, Е.А Тимофеева, Л.С Фурмина. Игры с мячом и ракеткой (из опыта работы) 1982г. Движение+движения В.А.Шишкина М.,1992г Физическая культура -дошкольникам средний возраст / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2000. Физическая культура -дошкольникам младший возраст / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2000. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Л.Д.Глазырина , В.А.Овсянкин. М., Владос, 1999г. Укрепляйте здоровье детей Е.Н Вавилова. М., 1986г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л.Новоселовой М.,Просвещение 1985г. Формирование взаимоотношений детей 3 -5лет в игре. Е.И.Шербакова М., Просвещение 1984г. Игрушка в жизни ребенка под ред. С.Л. Новоселова. М., Просвещение 1980г Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Г.Д.Беляевскова.- Волгоград 2013г Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина для занятий с детьми 3 -7 лет ФГОС. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г.

	Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. В старшей группе детского сада М.: 2007г Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. В средней группе детского сада М.: 2007г. Воспитание детей в игре. Сост. А.К Бондаренко, А.И.Матусик М., Просвещение 1983г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: 2014г Петрова В.И., Стульник Т.д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: 2015г Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: 2015г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: 2014г. Комарова И.И, Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М., 2013г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова.Для занятий с детьми 2-3 лет (в соответствии с ФГОС) . Развитие речи в детском саду В.В.Гербова.Для занятий с детьми 3-4 лет (в соответствии с ФГОС) . Развитие речи в детском саду В.В.Гербова.Для занятий с детьми 4-5 лет (в соответствии с ФГОС) . Развитие речи в детском саду В.В.Гербова.Для занятий с детьми 5-6 лет (в соответствии с ФГОС) . Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Л.А Горбушина, А.П.Николаичева М., Просвещение 1983г. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада В.В. Гербова М., 1983г Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада В.В. Гербова М., 1983г. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: 1983. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.О.М.Ельцова.- Волгоград 2009г Дурова Н.В. Поиграем в слова.- М.: 2011г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Радуга»). –1997. Угадай как нас зовут. Л.Венгер, М.О.Дьяченко, Р.И.Бардина, Л.И.Цеханская. М.: 1994г. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма- количество М., просвещение 1984г. Математика для дошкольников Т.И Ерофеева, Л.И.Павлова, В.П. Новикова.М., просвещение 1992г. Формирование элементарных математических

	представлений для занятий с детьми 2-3лет в соответствии с ФГОС И.А.Помораева, В.А. Позина. М.: 2015г Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4лет в соответствии с ФГОС И.А.Помораева, В.А. Позина. М.: 2015г Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 4-5лет в соответствии с ФГОС И.А.Помораева, В.А. Позина. М.: 2015г Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6лет в соответствии с ФГОС И.А.Помораева, В.А. Позина. М.: 2015г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: 2015. соответствии ФГОС Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: 2015. соответствии ФГОС Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: 2015. соответствии ФГОС Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста – М.: 2015. В соответствии ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.2015г В соответствии ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.2015г В соответствии ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.2015г В соответствии ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. вторая группа раннего возраста .2015г. В соответствии ФГОС Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.М.: 2001г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-	Поэтический образ природы в детском рисунке Л.В.Компанцева М., Просвещение 1985г. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение 1986г. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

**эстетическое
развитие»**

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003г.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Пед. общество России, 2007.

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005г

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2006.

Народное искусство в воспитании дошкольников
Комарова Т.С М., 2006г

Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и в нач. школе. М., 2006г

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. М., 2007г

Комарова Т.С. Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДООУ. Учебно-методическое пособие М., 2007г

Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования М., 2007г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.

	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот. Эстетическое воспитание в детском саду под ред. Н.А. Ветлугиной М., просвещение 1985г. Доронова Т.Н.,Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре(младшая возрастная группа)М., Просвещение 1992. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.В.Зацепина. В соответствии с ФГОС. Народные праздники в детском саду для работы с детьми 5-7лет. М.Б. Зацепина. Т.В.Антонова. М.,2006г. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7лет. М.: 2007г. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7лет. М.Б.Зацепина. М.: 2006г. Музыкальные занятия. Средняя группа.Е.Н. Арсенина. Волгоград: 2013г. В соответствии с ФГТ. Музыкальные занятия. Старшая группа.Е.Н. Арсенина. Волгоград: 2013г. В соответствии с ФГТ. Музыкальные занятия. Младшая группа.Е.Н. Арсенина. Волгоград: 2013г. В соответствии с ФГТ.
--	---

Вариативная часть

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Идрисова З.И. Подвижная игра – спутник жизни ребенка. Махачкала: ДИПКПК, 2003.
Программы,	Программа-руководство «Отчий дом» для дошкольных

технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие	образовательных учреждений. – Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2002. Гусарова Л.Ф. Гендерное воспитание дошкольников. Махачкала 2013. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. Кондратова В.В. Организация воспитательного процесса в детском саду при подготовке шестилетних детей к школе. Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. /Методические рекомендации/. ООО «Лотос», Махачкала 2005. Олений дождь(Детские песни и загадки народов Дагестана) Ф.Скудры. Хайдагские сказки.- Махачкала: Издательство «Наука – Дагестан», 2013.-152с
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Программа воспитания и развития в сельском детском саду. Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. Дети гор. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Формирование экологической личности дошкольника. /Учебно-методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. ДИПКПК - 2012. Гаприндашвили О.Б.Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Махачкала 2013. Гришина А.В. Примерное перспективное планирование. Региональный компонент. Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет. Махачкала 2014. Гусарова Л.Ф. Проектная деятельность в детском саду. Махачкала, 2013. Использование схем –моделей в овладении детьми речью и развитие речевого творчества. Идрисова З.И. Махачкала 2013г.

	Олений дождь(Детские песни и загадки народов Дагестана) Ф.Скудры. Хайдагские сказки.- Махачкала: Издательство «Наука – Дагестан», 2013.-152с
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Байрамбеков М.М. Система занятий по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным искусством Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1996. Байрамбеков М.М. Сказки в картинках. /Дидактический материал/. Махачкала, издательство «Лотос», 2013 Агабекова С.С. Программа Музыкальное воспитание дошкольников / Для дагестанских дошкольных учреждений/. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1994. Рамазанова Э.А. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учебно- методический комплекс. Махачкала : Алеф, 2009г.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В образовательном учреждении МКДОУ Детский сад №3 «Ручеек» функционирует 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1-я младшая группа	- 1 группа (2-3 года)
2-я младшая группа	- 2 группы (3-4 года)
Средняя группа	- 2 группы (4-5 года)
Старшая группа	- 2 группа (5-6 года)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ❖ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ❖ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в

сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МКДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей, требований СанПин 2.4.1.2660-13 и концепций образовательных программ, а также соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья. Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения, с режимом пребывания детей и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у	Режимные моменты (сон, питание и т.д.)

детей	выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении – для старшего дошкольного возраста. В групповом помещении проводятся игры различных видов.
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету, развлечения, серия развлекательных программ для разных возрастных групп.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. 2. Увеличение прогулки до 6 часов в день.
В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ в холодный период

Режимные моменты	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.
Прием детей, самостоятельная	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20

деятельность, игры				
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.20-8.25	8.20-8.28	8.20-8.30
Гигиенические процедуры	8.20- 8.35	8.25-8.40	8.28-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность.	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.45 9.55-10.10	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50	9.30-9.55 10.05-10.30 10.40-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40	10.10-11.50	10.50-12.00	11.05-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 11.50	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	12.20-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20 – 15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Организованно образовательная деятельность:	15.40-15.50	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.20	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.30-16.40	16.10-16.25	16.10-16.30	16.10-16.35
Прогулка (в хорошую погоду), игры, самостоятельная деятельность.	16.40-17.15	16.25-17.15	16.30-17.15	16.35-17.15
Уход детей домой.	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15.-17.30	17.15-17.30

РЕЖИМ ДНЯ в теплый период

Режимные моменты	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.
------------------	----------	----------	----------	--------

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.28	8.20-8.30
Гигиенические процедуры	8.25- 8.35	8.25-8.40	8.28-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность.	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40	10.10-11.50	10.50-12.00	11.05-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 11.50	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	12.20-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20 – 15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00	15.50-16.05	15.50-16.10	15.50-16.25
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.00-17.15	16.05-17.15	16.10-17.15	16.25-17.15
Уход детей домой.	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15.-17.30	17.15-17.30

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы

образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственно образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
☐ ☐ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ☐ ☐ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ☐ ☐ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ☐ ☐ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ☐ ☐ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ☐ ☐ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия,	☐ ☐ Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	☐ ☐ Диагностирование ☐ ☐ Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. ☐ ☐ Совместное творчество детей и взрослых.

решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. □□Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с муз. сопровождением) □□Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день**

Младший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	-Приём детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в группе) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное	-Непосредственно	-Занятия, игры

развитие Речевое развитие	образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	-Досуги -Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	-Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа -Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряженьем -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры

Старший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	-Приём детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика	-Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

	(оздоровительный бег, ОРУ) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, полоскание горла) -Физкультминутки на занятиях -Организованно образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	группе) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Элементы спортивных игр
Познавательное развитие Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Целевые прогулки -Индивидуальная работа по ЗКР -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера	-Организованно образовательная деятельность, игры -Индивидуальная работа -Развивающие и речевые игры -Посещение библиотеки -Досуги -Проектная деятельность -Чтение, заучивание
Художественно-эстетическое развитие	-Организованно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры

	-Посещение детских спектаклей -Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники)	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа -Творческие проекты
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Дежурство -Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения -Сюжетно-ролевые игры - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие	-Самообслуживание -Индивидуальная работа -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Ознакомление с трудом взрослых -Ручной труд -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) -Сюжетно-ролевые игры -Тематические досуги в игровой форме; -Урок безопасности -Проектная деятельность

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены планы образовательной нагрузки непрерывной организованной образовательной деятельности в рамках проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При составлении плана образовательной нагрузки учитываются положения СанПин 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ООД	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------	-------------------

Длительность условного часа (в мин.)	10	15	20	25
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	11	12	15
Общее астрономическое время в неделю (в часах)	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Общая учебная нагрузка (организованно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

В 1 младшей группе – 10 (СанПиН – 10)
 во II младшей группе – 10 + 1 (СанПиН – 11)
 в средней группе – 10 + 1 (СанПиН – 11)
 в старшей группе – 13 + 2 (СанПиН – 15)

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МКДОУ Детский сад №3 «Ручеек»

План определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются перспективные тематические планы и расписание ООД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного

материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

План Организованной образовательной деятельности.

Возраст (годы)	Первая мл.гр. 2 – 3 года	Вторая мл.гр. 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет
Длительность условного часа (минуты)	10	15	20	25
Количество условных часов в неделю.	10	10	11	14
Вид деятельности общеобразовательного уровня	Основная часть			
Физическое развитие				
Физическая культура	3	3	3	3
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1
ознакомление с предметным окружением,	0,5	0,5	0,25	0,25
ознакомление с социальным окружением,	0,25	0,25	0,25	0,25
ознакомление с природой	0,25	0,25	0,5	0,5
Социально - коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной и игровой деятельности			
Речевое развитие				
Развитие речи	2	1	1	2
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня			
Художественно эстетическое развитие				
Рисование	1	1	1	2
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
Лепка	1	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю планируется в режимных моментах в течении дня			
ИТОГО:	10	10	11	14
Вид деятельности дополнительного уровня	Вариативная часть			

	-	-	-	-
ИТОГО:	-	-	-	-
ВСЕГО:	10	10	11	14

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, коридоров и участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений МКДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри МКДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок,

оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«**Центр двигательной активности**», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

➤ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

➤ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

➤ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

➤ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

➤ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Предметно-развивающая среда помещений

МКДОУ Детский сад №3 «Ручеек»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Группы	➤ Организовано образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD ➤ Баян ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для ООД. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых пособий, атрибутов
Раздевальная комната	➤ Информационно-просветительская работа с родителями	➤ Информационный уголок ➤ Выставки детского творчества ➤ Наглядно-информационный материал
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МКДОУ	➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет ➤ Изолятор
Методический кабинет	➤ Осуществление методической помощи педагогов; ➤ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического	➤ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; ➤ Библиотека периодических изданий; ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий;

	- мастерства; ➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	➤ Опыт работы педагогов; ➤ Документация по содержанию работы в МКДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы); ➤ Игрушки, муляжи.
Кабинет педагога психолога	➤ Коррекционная работа с детьми ➤ Индивидуальные консультации с родителями; ➤ Диагностика (познавательной сферы, эмоционально-волевой, мелкая моторика, речевая)	➤ Материал для обследования детей. ➤ Игровой материал. ➤ Шкаф для методической литературы, пособий.
Кабинет музыкального руководителя	➤ Диагностика (музыкальное развитие детей). ➤ Консультации для воспитателей и родителей.	➤ Баян мп3 плеер с колонками. ➤ Музыкальный центр ➤ Детские музыкальные инструменты.
Коридоры МКДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками МКДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников.
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Цветники, клумбы. ➤ Экологическая тропа

Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
-------------------------------	---	--

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, консультации Наглядно-информационные формы работы: информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) Информационно-аналитическая: (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы,

- ❖ Организация **консультативной и просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов МКДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
- ❖ Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
- ❖ Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
- ❖ Участие в работе **кружка МКДОУ**.
- ❖ Посещение детского сада во время «**Недели открытых дверей**» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
- ❖ Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
- ❖ Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
- ❖ Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.
- ❖ Участие в **Педагогическом Совете и Совете педагогов**. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).
- ❖ Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок «Любимое село», «Семейный фотоальбом», «Герб нашей семьи». Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).
- ❖ Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

детский сад ручеек №3